Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0367B6CA00ADB4FEB8429AA08A718A1190
Владелец: САДЫКОВА СЕВИЛЬ ЭЙЮБОВНА
Действителен: с 21.08.2026 до 21.11.2027

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»
С.Э. Садыкова
«27» июня 2025 г.
одобрена на заседании
Учёного совета
(протокол № 08 от 27.06.2025 г.)

Рабочая программа воспитания

в рамках освоения обучающимися (бакалаврами)
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) программы бакалавриата
«**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации**»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Дербент, 2025

1. Цель, основные принципы, задачи, ожидаемый результат реализации программы воспитания, направления воспитательной работы.

Воспитательная работа – важнейшая составная часть образовательного процесса организации, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Необходимость развития у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитания высоконравственной, духовно развитой и здоровой способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения является важнейшей государственной задачей в сфере образования.

Проблема повышения качества высшего образования, его эффективности становится центральной в образовательной политике нашего государства. Речь идет не только о качестве подготовки специалистов и повышении квалификаций педагогических работников, но и о развитии эффективной системы воспитания в вузе. От того, в какой мере система воспитания, ее формы и методы будут органично включены в процесс общей профессиональной подготовки и ориентированы на ее конечный результат, зависит качество работы Организации.

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Встает вопрос о необходимости переосмысления задач воспитания в новых условиях. Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

Современное образование, являясь компетентностно ориентированным, должно давать не только научные знания, но и развивать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, способную принимать решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество.

В современных условиях необходимо готовить молодого специалиста, обладающего способностями к творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной.

Система воспитания в сфере высшего образования определяется его важнейшей целью развитие личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на современную систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и

продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию. Концептуально Организация, аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на обучающегося, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию.

Цели воспитательной работы в вузе включает в себя: достижение качественно новых результатов во всей системе профессионального и личностного становления выпускников института, содействие в формировании профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся; воспитание у студентов таких базовых качеств, как духовность, высокая нравственность, гражданственность и патриотизм, самостоятельность, инициативность, ответственность, профессиональная компетентность и мобильность; развитие социально-управленческих навыков, творческой и социальной активности, приверженности к здоровому образу жизни.

Основные принципы воспитания:

– гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;

– воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодёжной политики;

– единство учебной и внеучебной деятельности;

– опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся;

– учёт социально-экономических, культурных и других особенностей региона;

– сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;

– вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;

– открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности в ЧОО ВО «ИМЭ»

Воспитательная деятельность в ЧОО ВО «ИМЭ» исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах. Воспитательная деятельность является неотъемлемой составляющей работы преподавателя наряду с учебной и научной деятельностью. Преподаватель руководствуется задачами профессионального образования, принципами воспитывающего обучения, спецификой образовательных программ, создаёт условия для профессионального и личностного становления обучающегося.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» преподавателям и другим организаторам воспитательной деятельности даётся свобода выбора и использования педагогически

обоснованных форм, средств, методов воспитания, а также право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов воспитания, право на выбор средств воспитания в соответствии с образовательной программой.

Задачи воспитательной работы:

1. Совершенствование методического мастерства, усилив работу в части планирующего направления. Вовлечение новых направлений работы в воспитательный процесс.
2. Поддержание и укрепление вузовских традиций, способствующих развитию общевузовского коллектива.
3. Формирование нравственной и правовой культуры обучающихся и родителей, уважительного отношения к правам друг друга, гуманистических взглядов и убеждений, потребностей и мотивов нравственного поведения.
4. Воспитание у обучающихся позитивного отношение к труду и привитие бережного отношения к вузовскому и личному имуществу.
5. Организация системной комплексной работы по сохранению, компенсации и укреплению физического, психического и социального здоровья обучающихся, сотрудников.
6. Содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни. Усиление пропаганды здорового образа жизни среди участников образовательных отношений.
7. Активизация работы по участию обучающихся в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, выставках, флэш-мобах, соревнованиях и т.д.) различного уровня.
8. Формирование профессионального самоопределения и самореализации обучающихся в общественно значимой деятельности.
9. Расширение связи с социумом. Разработка (участие) социально-значимых проектов взаимодействия с объектами социума по различным направлениям деятельности Организации.
10. Создание в вузе социокультурной развивающей среды.
11. Воспитание у студентов высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения.
12. Формирование патриотического сознания студенческой молодежи: преданности Отечеству, родному краю, институту, семье, близким людям; бережного и уважительного отношения к истории, обычаям, культуре и традициям своего народа; готовности к достойному служению обществу и государству.
13. Формирование корпоративной культуры студентов, укрепление лучших традиций, существующих в институте и в российском студенчестве.
14. Создание благоприятного климата, комфортных социально психологических условий для профессионального, коммуникативно-личностного развития и самореализации будущих специалистов, оказание им помощи в самовоспитании,

самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого социального и профессионального опыта.

15. Совершенствование всей системы работы по адаптации студентов-первокурсников, оказание социально-психологической поддержки обучающимся.

16. Повышение культурного уровня и эстетического вкуса студенчества, культуры поведения, речи и общения.

17. Организация позитивного досуга студентов института, развитие творческого потенциала юношей и девушек, приобщение их к основам отечественной культуры, художественной самодеятельности, вовлечение в творческие коллективы вуза.

18. Формирование у студенческой молодежи принципов и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий по предупреждению наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекции, потребления алкоголя и курительных смесей, любых правонарушений, проявление национализма и экстремизма, других видов асоциального поведения студентов.

19. Развитие органов студенческого самоуправления: вовлечение в организацию внеучебной деятельности широкого круга студентов института, организация обучение студенческого актива основам управленческой деятельности, развитие студенческих инициатив, привлечение юношей и девушек к различным формам социально-значимой деятельности, включая волонтерское, экологическое, стройотрядовское и другие молодежные движения и акции.

20. Постоянный поиск эффективных форм воспитательной деятельности, совершенствование работы кураторов студенческих академических групп.

Контроль эффективности воспитательной работы возлагается на Ученый совет вуза, специалиста по воспитательной работе, специально уполномоченные структурные подразделения Института.

Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций высшего образования:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);

– Государственная программа Республики Дагестан «Реализация молодежной политики в Республике Дагестан» (Утверждена постановлением Правительства Республики Дагестан от 29 сентября 2017 г. №225 на 2019-2030 годы.);

– Устав Частной образовательной организации высшего образования «Институт мировой экономики»;

– Концепция воспитательной работы Организации;

– Иные нормативно-правовые акты Организации.

Планируемые результаты

Всесторонне развитая социализированная личность специалиста с высшим образованием, обладающая социальной активностью, выполняющая обязанности гражданина Российской Федерации, характеризующаяся высокой общей культурой, традиционно присущей российскому интеллигенту.

Эффекты реализации программы.

1. Развитие личности:

– формирование системы универсальных/общекультурных и общепрофессиональных компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности;

– формирование духовных, социальных и профессиональных ценностей;

– обогащение личностного и социального опыта.

2. Подготовка к профессиональной деятельности по воспитанию обучающихся:

– создание условий для профессионально-личностной самореализации обучающихся;

– формирование у будущих выпускников готовности к организации воспитания.

Направления воспитательной работы

Основными направлениями воспитательной деятельности по ОПОП выступает деятельность, направленная на:

– развитие просветительской работы с молодёжью, инновационных образовательных и воспитательных технологий, создание условий для самообразования молодёжи;

– гражданское образование и патриотическое воспитание студентов, содействие формированию нравственных ценностей у молодежи;

– распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечения их в деятельность органов самоуправления;

– система поддержки молодежной добровольческой деятельности;

– вовлечение молодежи в творческую деятельность, творческое развитие, поддержка талантливой молодежи;

– формирование ценностей здорового образа и развитие системы проведения массовых физкультурных и спортивных соревнований, создание условий для физического развития молодежи;

– социальная защита студенческой молодежи;

– волонтерская деятельность студенчества.

Содержание и основные направления рабочей программы воспитания определены с учетом основных видов воспитания:

– Воспитание патриотизма, духовно-нравственных и семейных ценностей

- духовно-нравственное воспитание
- гражданско-патриотическое воспитание
- профессиональное воспитание
- физическое воспитание и формирование ЗОЖ
- профилактика асоциального поведения
- развитие органов студенческого самоуправления
- социальная поддержка студентов
- правовое воспитание
- культурно-эстетическое воспитание
- психолого-консультационная работа
- организация работы кураторов студенческих групп
- воспитательная работа в общежитиях
- формирование семейных ценностей
- экологическое воспитание
- формирование коммуникативной культур

Одной из стратегических направлений воспитательной работы является формирование корпоративной культуры, которой является стремление к профессиональному и личностному развитию, желание работать в команде и стремление побеждать в конкурентной среде.

2. Адаптация иностранных студентов

В современном мире интенсивно развиваются межгосударственные образовательные контакты, увеличивается количество молодых людей, желающих получить образование в России.

В такой ситуации все более актуальной становится проблема социальной адаптации и межкультурного взаимодействия иностранных студентов, обучающихся в российских вузах. Перед принимающей стороной всегда стоит задача оптимизации жизни и учебы иностранных студентов, которые проходят через сложный процесс адаптации к новым условиям их жизнедеятельности. Успешность обучения иностранных студентов в России, уровень их профессиональной подготовки в значительной степени зависит от социальной адаптации обучающихся в стране пребывания.

Практика свидетельствует, что часто представители разных стран и культур очень мало знают друг о друге, руководствуются стереотипными представлениями, обладают недостоверной, а иногда и искаженной, негативной информацией о другой культуре и испытывают по отношению к ней предубеждение, что не может не сказаться на длительности и сложности их адаптации к иной социокультурной среде. Все это также актуализирует проблему социальной адаптации иностранных обучающихся.

Задачи:

– Социальная адаптация прибывших иностранных обучающихся, формирование комфортной социально-психологической среды.

– Раскрытие творческих способностей иностранных обучающихся. - Вовлечение иностранных обучающихся в общественную деятельность, привитие управленческих навыков.

– Создание комфортной обстановки в студенческом общежитии.

– Организация культурно-досуговой деятельности иностранных обучающихся.

Формы реализации

1. Психологическое консультирование иностранных обучающихся Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам: организация учебной деятельности, развитие коллектива, сплочение, организация жизнедеятельности, межличностных отношений, самопознание, саморазвитие, самовоспитание, а также психологическая поддержка в кризисных ситуациях.

2. Учет иностранных обучающихся склонных к девиантному поведению.

3. Участие в культурно-массовых мероприятиях способствует воспитанию толерантного отношения к представителям других культур и религий, познанию самобытной национальной и русской культуры, выявлению и развитию творческих способностей.

4. Знакомство с однокурсниками. Мониторинг в течение учебного года за состоянием здоровья обучающихся.

3. Особенности организации воспитательной работы для лиц с ОВЗ

Воспитательная работа в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для организации воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания института.

4. Система поддержки добровольчества

Цель – формирование личностных, социальных и профессиональных компетенций, повышение конкурентоспособности молодых людей за счет получения в

добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности.

Формы:

– патриотическое волонтерство - добровольчество, направленное на сохранение исторической памяти, благоустройство памятных мест и воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие в организации акций, памятных и праздничных мероприятий;

– событийное волонтерство - привлечение волонтеров к организации и проведению масштабных мероприятий спортивного, образовательного, социокультурного характера;

– социальное волонтерство - работа с социально незащищенными группами населения (дети-сироты, инвалиды, пожилые люди, бездомные, беженцы, бывшие заключенные и другие);

– культурное волонтерство - проекты культурной направленности: волонтерская работа в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д.;

– досуговая и творческая деятельность - организация свободного времени детей и подростков, организация концертов, театральных выступлений, конкурсов, праздников и др.;

– спортивное волонтерство - направлено на популяризацию здорового образа жизни через участие студентов в качестве волонтеров в спортивных фестивалях, конкурсах, чемпионатах и проч.;

– экологическое волонтерство - реализация проектов по защите окружающей среды;

– участие в волонтерских проектах АВЦ, Роспатриотцентра, Ресурсного центра добровольчества РК и др.;

– развитие нового направления волонтерской деятельности - фудшеринг.

5. Научно-исследовательская деятельность студентов

Цель – воспитание творческого отношения к своей будущей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов.

Формы:

– обеспечение участия студентов в проведении прикладных, фундаментальных, поисковых, методических и педагогических научных исследований по приоритетным направлениям в различных областях науки и технологии.

– научно-исследовательская деятельность студентов, включаемая в учебный процесс предусматривающая выполнение заданий, курсовых и дипломных работ, содержащих элементы научных исследований;

– образовательно-просветительская работа среди обучающихся по развитию научной активности в соответствии с принципом единства образования, науки и

практики;

– работа в научных обществах, исследовательских проблемных группах, научных кружках, дискуссионных клубах и пр.;

– научные мероприятия (семинары, конференции, симпозиумы, круглые столы и пр.);

– расширение участия обучающихся института в городских, республиканских, всероссийских и международных научных конкурсах, конференциях, олимпиадах и выставках.

6. Развитие студенческого самоуправления

Цель – формирование общекультурных компетенций через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Формы:

– организация работы Объединенного совета обучающихся, студенческих советов институтов, общежитий;

– организация и проведение школ актива студенческих объединений, Школы тьюторов, выездных школ лидеров студенческого самоуправления, школы старост и др.;

– организация деятельности студенческих клубов и объединений;

– участие обучающихся в значимых мероприятиях, школах, семинарах международного, всероссийского, регионального уровня;

– участие в конкурсах, направленных на поддержку студенческих инициатив и реализацию социально значимых программ;

– организация внутривузовских и межвузовских студенческих мероприятий, фестивалей, конкурсов, форумов и т.п.

7. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность

Профессиональная ориентация — это совокупность воспитательных и обучающих воздействий, целью которого является обеспечение самостоятельности и осознанности в выборе, освоении и осуществлении каждым членом общества профессиональной деятельности, отвечающей насущным потребностям страны и позволяющей максимально реализовать способности, и склонности личности.

Профориентационная деятельность в Институте занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в ЧОО ВО «Институт мировой экономики».

8. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1787-7. — Текст: электронный // ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81057.html

2. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. — Москва: Дашков и К, 2015. — 292 c. — ISBN 978-5-394-02007-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/5104.html

Дополнительная литература:

1. Ульянова, И. В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников: монография / И. В. Ульянова. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 297 c. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/38391.html

2. Воспитательная деятельность образовательного учреждения: Материалы X Международной научно-практической конференции (29 января 2016 г.): сборник научных трудов / Н. В. Анохина, М. А. Бахолдина, В. П. Беляева [и др.] ; под редакцией И. А. Рудакова. — Москва : Перо, Центр научной мысли, 2016. — 138 c. — ISBN 978-5-906851-40-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/59063.html

3. Методика обучения и воспитания: учебное пособие / составители Ю. А. Маренчук. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 323 c. — Текст: электронный // ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66053.html

Доступ к электронно-библиотечным системам:

«Электронная библиотечная система. IPRbooks»

Доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) (*свободно распространяемые*):

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/);

Библиотека научной и студенческой информации (http://bibliofond.ru);

Большая научная библиотека (http://sci-lib.com/);

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/).

Доступ к информационным справочным системам:

1. «Электронная справочная правовая система. КонсультантПлюс»;

2. «Информационно-образовательная программа. Росметод»;

3. Государственная система правовой информации – официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru/ (свободно распространяемая)

Доступ к иным информационным ресурсам (*свободно распространяемые*):
Естественнонаучный образовательный портал (http://www.en.edu.ru);
Библиотека научной и студенческой информации (http://bibliofond.ru);
Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (http://www.archnadzor.ru);
Образовательный проект Fluent English (http://eng.1september.ru);
Большая научная библиотека (http://sci-lib.com/);
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/);
Туристическая библиотека (https://tourlib.net/);
Российское информационное агентство (https://ria.ru/tourism/)

9. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации Программы воспитательной деятельности предполагает освещение на официальном сайте Института информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, организацию сайтов, поддерживающих общественно-значимую и творческую деятельность студентов; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности, а также продвижение в социальных сетях.

Информационное обеспечение воспитательной работы в институте включает:

– поддержку актуальности информации, размещенной на официальном сайте в разделе «Учебно-воспитательная работа»;

– размещение на официальном сайте локальных актов по организации воспитательной деятельности, структуру органов управления воспитательной работой, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– информирование обучающихся о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях в вузе посредством официального сайта www.imeder.ru, а также информационно-образовательной среды Института и других необходимых механизмов.