ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0367B6CA00ADB4FEB8429AA08A718A1190
Владелец: САДЫКОВА СЕВИЛЬ ЭЙЮБОВНА
Действителен: с 21.08.2026 до 21.11.2027

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧУ ВО «ННОУ»
С.Э. Садыкова
«28» августа 2026 г.

Программа одобрена Ученым советом
протокол от 28.08.2026 № 10

Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации

(в том числе оценочные материалы)

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Начальное образование»

квалификация - **Бакалавр**
форма обучения – **очная, заочная**
на **2026-2027** учебный год

Примечание*:

Приказом ректора Частного учреждения высшего образования **«Национальный научно-образовательный университет»** от 28.08.2026 № 054 внесены изменения основную образовательную программу высшего образования в части наименования образовательной организации (*с Частной образовательной организации высшего образования «Институт мировой экономики» на Частное учреждение высшего образования «Национальный научно-образовательный университет»*), реализуемой для обучающихся 2026 года набора на 2026/2027 учебный год.

Изначально основная образовательная программа высшего образования для обучающихся 2026 года набора на 2026/2027 учебный год была утверждена приказом ректора Частной образовательной организации высшего образования **«Институт мировой экономики»** от 29.05.2026 № 048.

Дербент, 2026

1. Пояснительная записка

Итоговая аттестация направления **44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) Начальное образование** состоит из защиты выпускной квалификационной работы (ВКР). Выпускная квалификационная работа в большей степени ориентирована на направленность (профиль) подготовки и методику преподавания русского языка, литературного чтения, математики, «Окружающего мира» в начальной школе.

Студент имеет право выбрать тему ВКР или предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Тематика ВКР рассматривается на заседании выпускающей кафедры и утверждается приказом ректора ННОУ. ВКР выполняется студентом самостоятельно. Руководитель оказывает студенту-выпускнику помощь в отборе необходимой для изучения литературы, в выборе методов исследования, в организации эксперимента. Эта помощь осуществляется в форме систематических консультаций-собеседований. Студенты являются на консультации по мере необходимости или во время, установленное планом выполнения ВКР. Кроме того, обучающиеся имеют право получать консультации в дистанционной форме с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, в том числе предоставлять ВКР на проверку научному руководителю посредством электронной почты. В первую очередь, это касается студентов с ограниченными возможностями, а также обучающихся по индивидуальному плану и проживающих на отдалённых территориях от места обучения. Для обеспечения успешного выполнения ВКР студенту предоставляется право пользования учебными кабинетами, лабораториями, библиотекой, материалами педагогических практик.

Студент обязан в установленные сроки сдать научному руководителю черновой и итоговый варианты ВКР. Итоговый вариант ВКР передастся студентом на выпускающую кафедру для составления отзыва научного руководителя и проверки на объем заимствований (текст ВКР сопровождается электронным вариантом). Студент должен быть ознакомлен с отзывом научного руководителя до ее зашиты. Студент может предоставить внешний отзыв, который не является обязательным для выпускной квалификационной работы бакалавра, с базы прохождения преддипломной практики или с места работы. ВКР проходит обязательную проверку на объем заимствований (плагиат) с использованием лицензированного программного обеспечения. ВКР подлежит публичной защите.

Итоговая аттестация проводится на последнем семестре и несет завершающий характер обучающего процесса: для обучающихся очной и заочной форм обучения трудоемкость составляет 9 ЗЕТ, продолжительность -324 часа.

1. Общие положения

Настоящая программа итоговой аттестации (далее – программа) разработана на основе:

–Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

–Устава ЧУ ВО «ННОУ» «Национальный научно-образовательный университет» (далее -Университет) и др.

Программа устанавливает процедуру организации и проведения в Частной образовательной организации высшего образования «Национальный научно-образовательный университет» (далее –Университет) итоговой аттестации обучающихся (далее – студенты, выпускники), завершающих освоение образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата (далее – образовательная программа), включая формы итоговой аттестации (далее - ИА), требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов итоговой аттестации и др.

2. Компетентностная характеристика выпускника

Выпускник по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) «Начальное образование»** должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции:

УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,

применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональная компетенция ПК-1. способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов, установленная программой бакалавриата, формируется на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями), соответствующего профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа требований к профессиональной компетенции, предъявляемой к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

При определении профессиональных компетенций, установленных программой бакалавриата, Организация включила определённую самостоятельно одну профессиональную компетенцию ПК-1, исходя из направленности (профиля) программы бакалавриата «Начальное образование», на основе профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам.

3. Список обязательной и дополнительной литературы

Обязательная литература

1. Караванова, Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Л.Ж. Караванова. - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2015. - 264c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17595. - ЭБС «IPRbooks».
2. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие для студ. вузов и слушателей курсов психолог. дисциплин / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2012. – 582 с.
3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для бакалавров / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2013. – 460 с.
4. Педагогика: учеб. по направлению «Педагогическое образование/ А.Е. Бахмутский [и др.]; ред. А. П. Тряпицына. – СПб.: Питер , 2013. – 304 с.
5. Подласый, И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – М.: Юрайт: Высшее образование, 2012. – 574 с.
6. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 615c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8573. - ЭБС «IPRbooks».
7. Столяренко, А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/А.М. Столяренко.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39001. - ЭБС «IPRbooks».
8. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «Педагогика и психология» / О. В. Хухлаева. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 203 с.

Дополнительная литература

1. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. «Психология» / Т.П. Авдулова [и др.]; ред. Т.Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2011. – 330 с.
2. Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография/ А.Н. Джуринский. - Электрон. текстовые данные.- М.: Прометей, 2011. - 152 c.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8279. - ЭБС «IPRbooks».
3. Джуринский, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ А.Н. Джуринский. - Электрон. текстовые данные. - М.: Прометей, 2014. - 130c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30415. - ЭБС «IPRbooks».
4. Журавлев, А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс]/ А.Л. Журавлев. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 560c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15512. - ЭБС «IPRbooks».
5. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст]: учебник / В.И. Загвязинский [и др.]; ред. В.И. Загвязинский. - М.: Академия , 2013. - 238 с.
6. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2008. - 39 с.
7. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический проект, 2015. - 421 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36766. - ЭБС «IPRbooks».
8. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ И.В. Марусева. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 418 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39001. - ЭБС «IPRbooks».

9. Нуркова, В.В. Психология: учеб. для студ. вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 575 с.
10. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник / А. П. Панфилова, А.В. Долматов. - М.: Юрайт, 2014. - 487 с.
11. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Клюева [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 235 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42768.- ЭБС «IPRbooks.
12. Психология и педагогика начального образования: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлениям подготовки студентов «Педагогическое образование»/под общ.ред. Н.П.Мурзиной - Омск: ОмГПУ, 2015. – 484 с.
13. Слободчиков, В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. - Электрон. текстовые данные. - М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. - 400с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34941. - ЭБС «IPRbooks».
14. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. психология / И.В. Шаповаленко. – М.: Юрайт, 2012. – 567 с.

4. Методические рекомендации студентам по выполнению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна быть представлена следующими структурными элементами.

Введение. Раскрываются актуальность, степень изученности и история изучения проблемы, определяются цель, задачи, объект и предмет исследования, методология, практическая значимость, выдвигается гипотеза (в зависимости от профиля), обосновывается принцип структурирования работы.

Основная часть. Состоит, как правило, из нескольких глав (чаще всего из 2–3-х). Каждая из них должна иметь целевое назначение и в определенной мере являться базой для последующей. Первая глава чаше всего представляет теоретический анализ проблемы. В последующих излагаются материалы, полученные в результате экспериментально-исследовательской работы. По тексту работы допускается использование таблиц, графиков, диаграмм и т.д. Каждая глава завершается выводами.

Заключение. Содержит оценку содержания работы с точки зрения ее соответствия цели и задачам исследования, доказательства или опровержения гипотезы. В заключении суммируются выводы и намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Библиографический список включает источники, монографии, статьи, другие материалы, в том числе электронные источники, использованные в работе. Список должен содержать не менее 30 источников.

Аннотация на иностранном языке. Аннотация – краткая характеристика выпускной квалификационной работы. Помещается на отдельном листе после библиографического списка.

В процессе составления аннотации студент должен:

– уметь четко и логично поделить текст на соответствующие смысловые разделы, проанализировать их и составить английское (или на изучаемом иностранном языке) высказывание по клише;

– уметь практически применять знания по лексике и грамматике, полученные при изучении базового курса английского (иностранного) языка;

– уметь работать с литературой по профилю на английском (иностранном языке) и первоисточниками информации.

Объем аннотации не должен превышать 150 слов.

Фамилии, названия учреждений, образовательных программ приводятся способом транслитерации, то есть буквы одной письменности передаются посредством букв другой письменности.

Для проведения подобной работы необходимо пользоваться **речевыми клише**.

Для вводной части аннотации:

The diploma paper (graduation work) is titled...
This graduation work (diploma paper) is about...
This graduation work deals with...

Для основной части аннотации:

The work touches upon...
The purpose of the work is to give some information about...
Much attention is given to...
The readers` attention is also drawn to...
The author writes (states, points out) that...
It would not be exaggeration to say that...

Для заключительной части аннотации:

In conclusion it should be stressed…
The following conclusion can be made…
The work is of (no) interest for narrow (wide) circle of readers.

Пример аннотации на английском языке

V.V. Ivanov

The competence approach in education of moral values of secondary school students in the process of study of a foreign language

The given diploma paper is devoted to the competence approach in the education of moral values of secondary school students during their study of a foreign language. The activation of humanitarian interdisciplinary communications and the development of moral values on the basis of formation of the foreign language competence at lessons of a foreign language are examined in the following research.

Much attention is given to the extension and addition of the country study information in the text books in the English language in the main orientation to the cultural intercourse during the lessons in the English language and extracurricular courses.

In conclusion it is stressed that the attitude to moral should be based on humanistic outlook. The work is of interest for narrow circle of readers and experts working in the given branch.

Приложение. Выпускная квалификационная работа может иметь приложения, которые наглядно иллюстрируют выводы и реально работают на исследование. Приложения представляются в виде вспомогательных материалов, таблиц, диаграмм, схем и др.

Текст рукописи выпускной квалификационной работы должен соответствовать следующим требованиям:

Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа белой односортной бумаги формата А4 (210х297) с числом строк на странице не более 30. В каждой строке должно умещаться порядка 60 – 65 знаков с учетом пробелов между словами. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт Times New Roman).

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Титульный лист выпускной квалификационной работы заполняется по заданной форме. Образцы оформления титульных листов, приложений, библиографического списка выставлены на сайте ННОУ в разделе Образовательные программы / Учебно-методическая документация для студента.

После титульного листа помещается оглавление (содержание), в котором указываются все структурные части работы (включая параграфы), с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

Расположение ссылок в работе определяется соискателем и научным руководителем, исходя из потребности конкретного научного исследования. Рекомендуется использование ссылок в квадратных скобках, где указан номер источника из библиографического списка и номер страницы, например [1, с. 1].

Библиографический список источников и литературы составляется по алфавитному принципу и оформляется в соответствии с требованиями межгосударственного стандарта ГОСТ 7.1-2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Инициалы авторов указываются после фамилий. Возможно построение библиографического списка по тематическим разделам с сохранением сквозной нумерации. В тексте же работы инициалы всегда ставятся перед фамилией.

Оформление выпускной квалификационной работы отличается строгостью и единообразием. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем

цифра «1» не ставится). Нумерация обозначается в середине верхнего поля страницы. Содержательный объем – не менее 40 страниц. Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатаются с абзацным отступом (5 знаков). Таблицы, рисунки, графики и т.п. как в тексте работы, так и в приложении должны быть выполнены на стандартных листах или на них наложены.

При выполнении выпускной квалификационной работы необходимо соблюдать научный стиль. В тексте не допускаются стилистические и орфографические ошибки. Язык работы должен быть максимально точным. Выпускная квалификационная работа – самостоятельное исследование, в силу чего плагиат не допускается.

5. Требования к отзыву научного руководителя

Отзыв научного руководителя должен включать:

– сведения о степени самостоятельности и творческой инициативы студента;

– анализ методологической базы;

– рекомендации по практическому использованию результатов работы;

– анализ владения выпускником основами речевой профессиональной культуры ;

– соответствие выпускной квалификационной работы, замечания по работе в целом.

Отзыв рецензента[1] (представителя работодателя, специалиста, базы преддипломной практики) должен включать:

– анализ соответствия содержания выпускной квалификационной работы ее теме;

– анализ методологической, источниковедческой базы, библиографии;

– анализ практической значимости выпускной квалификационной работы, связи предметной области с учебно-воспитательным процессом, с современными проблемами системы образования;

– анализ владения выпускником основами речевой профессиональной культуры;

– замечания и дискуссионные вопросы;

– оценка основных результатов выпускной квалификационной работы.

6. Публичная зашита ВКР

Защита ВКР проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее 2/3 ее состава.

Защита ВКР носит публичный характер. Формой защиты выступает доклад студента (10-12 минут), подготовленный в тезисном виде с предельно четким изложением сути проблемы и аргументацией полученных выводов. Выступление должно сопровождаться презентацией, иллюстративным материалом (при необходимости).

Порядок обсуждения ВКР предусматривает ответы студента на вопросы членов ЭК и других лиц, присутствующих на защите; рецензента (присутствие последнего необязательно; в этом случае заключение рецензента оглашает председатель комиссии); ответы выпускника на замечания; дискуссию по защищаемой работе. Продолжительность одной защиты не должна превышать 30 минут.

7. Итоговые экзаменационные комиссии

ИА проводится итоговыми экзаменационными комиссиями (далее - ИЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям стандарта. Основными функциями ИА являются:

– определение соответствия подготовки выпускника требованиям стандарта и уровня его подготовки;

– принятие решения о присвоении квалификации по результатам ИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома установленного образца о высшем образовании;

– разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся, на основании результатов работы ИЭК.

Комиссии действуют в течение календарного года. Университет утверждает составы комиссий не позднее, чем за 1 месяц до даты начала ИА.

Председатель ИЭК утверждается не позднее 31 декабря из числа лиц, не работающих в Университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении ИА.

В состав ИЭК входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены ИЭК являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу Университета (иных образовательных учреждений) и (или) к научным работникам Университета (иных образовательных учреждений) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя ИЭК), в общем числе лиц, входящих в состав ИЭК, должна составлять не менее 50 процентов.

На период проведения ИА для обеспечения работы ИЭК ректор Университета назначает секретаря указанной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета, научных работников или административных работников Университета. Секретарь ИЭК не входит в ее состав. Секретарь ИЭК ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания ИЭК по приему итогового аттестационного испытания (далее - ИАИ) отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов ИЭК о выявленном в ходе ИАИ уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем. Протокол заседания ИЭК также подписывается секретарем экзаменационной комиссии.

8. Порядок проведения итоговой аттестации

К ИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Университет использует необходимые для организации образовательной деятельности средства при проведении ИА обучающихся.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

В соответствии со стандартом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, ИА направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ИА обучающихся проводится в форме: защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты (далее итоговое аттестационное испытание, ИАИ).

Конкретные формы проведения ИА устанавливаются Университетом в соответствии с требованиями, установленными стандартом.

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Вид ВКР, требования к ней, порядок ее выполнения и критерии ее оценки устанавливаются Университетом самостоятельно.

Объем ИА, ее структура и содержание устанавливаются Университетом в соответствии со стандартом. Срок проведения ИА устанавливается Университетом самостоятельно в соответствии с календарными учебными графиками образовательной программы.

Результаты итогового аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение ИАИ.

Успешное прохождение ИА является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации установленного Университетом образца.

Программа ИА, включая требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы, утвержденные Университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ИА.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого ИАИ Университет утверждает распоряжением проректора по учебной работе расписание итоговых аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения ИАИ, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов ИЭК и апелляционных комиссий, секретарей ИЭК, руководителей и консультантов ВКР.

Обучающиеся, не прошедшие ИА в связи с неявкой на ИАИ по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливает Положение о порядке и форме проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам - программам бакалавриата и программам магистратуры в ННОУ), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие ИАИ в связи с неявкой на ИАИ по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее ИА, может повторно пройти ИА не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ИА, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти ИА не более двух раз.

Для повторного прохождения ИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университете на период времени, установленный Университетом, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ИА по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении ИА по желанию обучающегося решением Университета ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Для обучающихся из числа инвалидов ИА проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности), в соответствии с Положением о порядке и форме проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в ННОУ.

По результатам ИАИ обучающийся имеет право на апелляцию.

9. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

Для рассмотрения апелляций по результатам ИА в Университете создаются апелляционные комиссии. Апелляционная комиссия (далее - комиссия) действует в течение календарного года.

Университет самостоятельно устанавливает регламенты работы комиссии. Комиссия создается в Университете по каждому направлению подготовки.

Университет утверждает состав комиссии не позднее, чем за 1 месяц до даты начала ИА.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор Университета. Председатель комиссии организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении ИА.

В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав ИЭК.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения итогового аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ИАИ.

Для рассмотрения апелляции секретарь ИЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ИЭК, заключение председателя ИЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении ИАИ, а также выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ИЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения ИАИ апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ИАИ обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат ИАИ;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ИАИ обучающегося подтвердились и повлияли на результат ИАИ.

В случае удовлетворении апелляции, результат проведения ИАИ подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ИЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти ИАИ в сроки, установленные Университетом.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ИЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата и выставления нового. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение ИАИ обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Университете в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение ИАИ не принимается.

10. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Рекомендации обучающимся по подготовке ВКР

Выпускная квалификационная работа в соответствии со стандартом выполняется в виде бакалаврской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную ВКР.

При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Тематика ВКР должна быть направлена на решение профессиональных задач. Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее - перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала итоговой аттестации (приложение А).

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих ВКР совместно) Университет может в установленном ею порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности (образец заявления – приложение Б, В).

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом ректора ННОУ закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников организации и при необходимости консультант (консультанты).

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет в Университет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее - отзыв). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет в Университет отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования ВКР работа направляется кафедрой экономики и управления одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета (университета), либо организации, в которой выполнена ВКР. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия). Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется Университетом нескольким рецензентам. В ином случае число рецензентов устанавливается Университетом. Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР. ВКР, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в ИЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объём заимствования. Порядок размещения текстов ВКР в

электронно-библиотечной системе Университета, проверки на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований устанавливаются положениями Университета.

Доступ лиц к текстам ВКР должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

11. Материально-техническое обеспечение

Защита выпускной квалификационной работы осуществляются в главном учебном здании ННОУ, расположенном по адресу: Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Буйнакского, 61 А.

Консультирование и защита выпускной квалификационной работы студентов проводится в методическом кабинете факультета педагогики и психологии (аудитория 21). Оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук, проекторный экран.

Защита выпускной квалификационной работы проходит в (аудитории 22). Оборудование: стационарная проекционная система, экран, сенсорная интерактивная доска SmartBoard.

12. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее выполнения

Для облегчения выбора темы бакалаврской работы выпускающая кафедра ежегодно разрабатывает и предлагает выпускнику примерный перечень тем, связанных с направлением подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Обучающемуся следует помнить, что формулировка бакалаврской работы, Ф.И.О. научного руководителя и консультантов по главам, утвержденные приказом ректора, подлежат изменению в исключительных случаях.

Порядок выполнения и представления в ИА бакалаврской работы

Успешное выполнение бакалаврской работы во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов работы. При этом рекомендуется календарный план выполнения бакалаврской работы, который включает следующие мероприятия:

1. **Выбор темы бакалаврской работы** и ее утверждение на кафедре.

2. **Подбор научной литературы** и представление ее списка научному руководителю от кафедры не позднее начала последнего семестра обучения.

3. Написание и представление научному руководителю от кафедры **введения и первой главы бакалаврской работы**.

4. Доработка первой главы с учетом замечаний научного руководителя, написание и представление **второй, третьей главы бакалаврской работы** и при необходимости **четвертой главы бакалаврской работы**.

5. **Нормоконтроль**.

Нормоконтролю подлежит техническая документация – ВКР. Проведение нормоконтроля направлено на правильность выполнения текстовых и графических документов в соответствии с требованиями стандартов ЕСКД, ЕСТД и др.

В процессе нормоконтроля пояснительных записок ВКР проверяется:

- комплектность пояснительной записки в соответствии с заданием на проектирование;
- правильность заполнения титульного листа, наличие необходимых подписей;
- наличие и правильность основных надписей на всех страницах, выделение заголовков, разделов и подразделов, наличие красных строк;
- правильность оформления содержания, соответствие название разделов и подразделов в содержании соответствующим названиям в тексте записки;
- правильность нумерации страниц, разделов, подразделов, иллюстраций, таблиц, приложений, формул;
- правильность оформления иллюстраций – чертежей, схем, графиков;
- правильность оформления таблиц;

- отсутствие загромождения записки однотипными расчетами, грамматическими ошибками;

- правильность примененных сокращений слов;

- наличие и правильность ссылок на использованную литературу (стандарты), правильность оформления литературы.

Нормоконтроль является завершающим этапом разработки ВКР. Нормоконтроль проводится в два этапа:

1 этап – предварительная проверка разрабатываемых документов. При наличии несоответствий выдается лист нормоконтроля с выделенными недостатками;

2 этап – заключительная проверка, несоответствия не допускаются.

Разрабатываемые документы должны предъявляться на нормоконтроль комплектно, т.е. текстовая (пояснительная записка) и графическая документация (презентация). Подписание нормоконтролером проверенных работ производится подписыванием его в месте, отведенном для подписи нормоконтролера.

При нормоконтроле разрабатываемой обучающимися документации, нормоконтролер обязан руководствоваться только действующими в момент проведения контроля стандартами и другими нормативно-техническими документами. Вопрос о соблюдении требований вновь выпущенных стандартов и нормативно-технических документов, срок введения которых к моменту проведения нормоконтроля еще не наступил, в каждом отдельном случае решается специально созданной комиссией в зависимости от установленных сроков разработки.

Нормоконтролер обязан систематически представлять руководителям ВКР сведения о соблюдении нормативно-технических документов и о редакционно-графическом оформлении. Нормоконтролер имеет право:

а) возвращать разрабатываемую документацию обучающемуся – разработчику без рассмотрения в случаях:

- нарушения установленной комплектности;

- отсутствия обязательных подписей;

- небрежного выполнения;

б) требовать от разработчиков документации разъяснений и дополнительных материалов по вопросам, возникшим при проверке.

Изменения и исправления, указанные нормоконтролером и связанные с нарушением действующих стандартов и других нормативно-технических документов, обязательны для внесения в разрабатываемые документы.

Разногласия между контролером и разработчиком документации разрешаются руководителем структурного подразделения по согласованию с руководителем ВКР. Решение руководителя структурного подразделения по вопросам действующих стандартов и нормативно-технических документов является окончательным.

Нормоконтролер несет ответственность за соблюдение в разрабатываемой документации требований действующих стандартов и других нормативно-технических документов наравне с разработчиками документации. Нормоконтролер в проверяемых документах наносит карандашом условные пометки к элементам, которые должны быть исправлены или заменены. Сделанные пометки сохраняют до подписания, и снимает их нормоконтролер.

6. **Завершение всей бакалаврской работы** в первом варианте и представление ее научному руководителю от кафедры не позднее, чем за две недели до ориентировочной даты защиты бакалаврской работы.

7. **Оформление бакалаврской работы** в окончательном варианте и представление его научному руководителю в согласованные с ним сроки.

Консультанты по специальным разделам бакалаврской работы также должны подтвердить их готовность или дать свои замечания.

Для получения дополнительной объективной оценки квалификации бакалавра проводится внешнее рецензирование бакалаврской работы специалистом в соответствующей области знаний.

ВКР может быть допущена к защите на основе следующих документов:

1. внешняя рецензия на выпускника;
2. отзыв научного руководителя бакалаврской работы;

3. доклад выпускника на защиту бакалаврской работы с презентационным материалом (до 5 слайдов);

4. текст бакалаврской работы в переплете, прошедший предварительную защиту.

Утвержденный перечень тем выпускных квалификационных работ представлен в Приложении А.

В приложениях к данной программе ИА приведены титульный лист, бланки календарного плана и задания на исследование, пример оформления реферата на русском и английском языке (см. Приложение Г, Д, Е, Ж).

Полный объем требований по оформлению и содержанию бакалаврской работы описан в фонде оценочных средств (Приложение И), разработанных на выпускающей кафедре.

14. Защита ВКР

К защите ВКР допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение ОП, разработанной Университетом в соответствии с требованиями стандарта, успешно выполнивший ВКР в установленные сроки и в полном объеме.

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ИЭК. Публичная подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы является обязательным компонентом ИА обучающегося.

Для работы экзаменационной комиссии секретарь ИЭК представляет следующие документы: приказ ректора ННОУ о допуске обучающихся к ИА, справки о выполнении учебного плана по каждому обучающемуся, допущенному к ИА в соответствии с приказом о допуске, экзаменационные ведомости по защите ВКР, приказ ректора Университета об утверждении тем ВКР обучающихся, научных руководителей (консультантов), справку о проверке ВКР на объем заимствования (Антиплагиат).

На заседании экзаменационной комиссии оглашается фамилия, имя, отчество выпускника, тема ВКР, научный руководитель (консультант) и рецензент (при наличии). Секретарь комиссии фиксирует данную информацию в протоколе.

Обучающемуся предоставляется не более 10 минут для доклада основных положений ВКР. В ходе доклада обучающийся должен осветить: актуальность выбранной темы, объект и предмет исследования, цель и основные задачи, научную разработанность и новизну, теоретические и практические результаты исследования.

Требованием к процедуре защиты ВКР является использование информационных технологий, чертежей и плакатов, демонстрация действующих образцов, макетов и программных модулей, разработанных, изготовленных и отлаженных при выполнении выпускной квалификационной работы.

После выступления обучающегося члены комиссии задают вопросы. После ответа обучающегося на вопросы зачитывается отзыв научного руководителя и рецензия на работу (научный руководитель и рецензент могут выступать в ходе защиты студента). Обучающемуся предоставляется право ответа на замечания рецензента. Секретарь комиссии заносит в протокол вопросы и общую характеристику ответа обучающегося на вопросы и замечания рецензента.

Продолжительность защиты, как правило, составляет 15-18 минут.

По окончании защиты выпускных квалификационных работ объявляется совещание, на котором присутствуют только члены комиссии. На совещании обсуждается выпускная квалификационная работа и защита каждого обучающегося. По итогам обсуждения в протоколы и ведомость выставляются оценки.

При оценке выпускной квалификационной работы учитывается уровень сформированности компетенций (в соответствии с образовательным стандартом и образовательной программой) по следующим предлагаемым критериям:

- уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы;
- качество анализа проблемы;
- полнота и проблемность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме;
- уровень апробации работы и публикаций;
- объем экспериментальных исследований и степень внедрения в производство;
- самостоятельность разработки;
- степень владения современными программными продуктами и технологиями;

– навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций;
– качество презентации результатов работы;
– общий уровень культуры общения с аудиторией;
– готовность к практической деятельности;
– отзыв руководителя и оценка работы рецензентом и другие требования, предъявляемые фондом оценочных средств для проведения итоговой аттестации, разработанным выпускающей кафедрой по каждой образовательной программе.

По итогам совещания экзаменационной комиссии обучающимся оглашаются результаты защиты выпускных квалификационных работ. Комиссия вправе отметить лучших выпускников и дать рекомендации продолжить работу по теме выпускной квалификационной работы в форме диссертационного исследования в магистратуре.

Решение о присвоении выпускнику квалификации по направлению подготовки и выдаче документа об образовании и о квалификации принимает ИЭК по положительным результатам ИА, оформленным протоколами экзаменационных комиссий. В протоколе заседания ИЭК, на котором осуществлялась защита ВКР, указывается квалификация, присвоенная обучающемуся. В случае если по уважительной причине обучающийся вначале защищал выпускную квалификационную работу, решение о присвоении квалификации оформляется отдельным протоколом.

После защиты все работы с материалами и документами передаются в архив Университета.

Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ

Обобщенная оценка защиты бакалаврской работы определяется с учётом отзыва научного руководителя и оценки рецензента.

Результаты защиты ВКР, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ИЭК.

Оценка «отлично»	Полнота и соответствие содержания презентации содержанию ВКР: во время доклада использует иллюстративный (презентация, таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии: при защите работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы Полнота, точность, аргументированность ответов: свободно оперирует данными исследования, легко отвечает на поставленные вопросы Соответствие структуры и содержания работы требованиям методических рекомендаций: полное Полнота раскрытия темы работы: работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения Глубина анализа источников по теме исследования: характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями Соответствие результатов ВКР поставленным целям и задачам: полное Процент проверки на заимствования: свыше 80% Соответствие современным нормативным правовым документам: полное Выполнение расчетов: глубокий финансово-экономический анализ, критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме Соответствие оформления работы требованиям Методических рекомендаций: полное В тексте работы есть адекватные ссылки на источники и литературу Список источников и литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями методических рекомендаций
Оценка «хорошо»	Полнота и соответствие содержания презентации содержанию ВКР: во время доклада использует иллюстративный (презентация, таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии: при защите работы обучающийся показывает знание вопросов темы Полнота, точность, аргументированность ответов: оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы

	Соответствие структуры и содержания работы требованиям методических рекомендаций: полное Полнота раскрытия темы работы: работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения Глубина анализа источников по теме исследования: характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, но не вполне обоснованными предложениями Соответствие результатов ВКР поставленным целям и задачам: полное Процент проверки на заимствования: 70-80% Соответствие современным нормативным правовым документам: полное Выполнение расчетов: подробный анализ, критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме Соответствие оформления работы требованиям Методических рекомендаций: полное В тексте работы есть ссылки на источники и литературу Список источников и литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями методических рекомендаций
Оценка «удовлетворительно»	Полнота и соответствие содержания презентации содержанию ВКР: иллюстративный материал подготовлен некачественно Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии: при защите работы обучающийся проявляет неуверенность Полнота, точность, аргументированность ответов: показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы Соответствие структуры и содержания работы требованиям методических рекомендаций: частичное Полнота раскрытия темы работы: работа носит характер реферативного исследования, содержит положения, не подкрепленные теоретической базой Глубина анализа источников по теме исследования: характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями Соответствие результатов ВКР поставленным целям и задачам: частичное Процент проверки на заимствования: 64-70% Соответствие современным нормативным правовым документам: частичное Выполнение расчетов: подробный анализ, критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме Соответствие оформления работы требованиям Методических рекомендаций: частичное В тексте работы частично имеются ссылки на источники и литературу Список источников и литературы не достаточен, источники не соответствует с требованиями методических рекомендаций
Оценка «неудовлетворительно»	Полнота и соответствие содержания презентации содержанию ВКР: иллюстративный материал к защите не подготовлен Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии: при защите работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме Полнота, точность, аргументированность ответов: не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки Соответствие структуры и содержания работы требованиям методических рекомендаций: не соответствует Полнота раскрытия темы работы: работа не носит исследовательского характера, не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме Глубина анализа источников по теме исследования: характеризуется непоследовательным изложением материала, не имеет выводов либо они носят декларативный характер Соответствие результатов ВКР поставленным целям и задачам: частичное Процент проверки на заимствование: до 64 % Соответствие современным нормативным правовым документам: частичное Выполнение расчетов: Базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблемме Соответствие оформления работы требованиям Методических рекомендаций: не соответствует В тексте работы слабо отражены ссылки на источники и литературу Список источников и литературы не отражает раскрытие исследуемой тематики и оформлен в не соответствии с требованиям методических рекомендаций

ПРИЛОЖЕНИЕ А

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. каф. экономики и управления
к.п.н., доцент _____
«_____» _____ 20___г.

Перечень тем выпускных квалификационных работ
По направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (направленность (профиль) программы: «Начальное образование»

1. Дидактическая игра как средство формирования количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста.
2. Формирование познавательной активности у детей младшего школьного возраста в условиях внеурочной деятельности.
3. Формирование УУД у младших школьников посредством учебно-исследовательской деятельности.
4. Нравственное воспитание младших школьников в условиях внеурочной деятельности.
5. Отношение к понятию через средства изображения у детей младшего подросткового возраста.
6. Средства формирования творческого отношения к профессиональной деятельности у бакалавров направления «Педагогическое образование».
7. Формирование художественного образа по средствам литературных произведений у детей дошкольного возраста, обучающихся по методике М. Монтессори.
8. Развитие организационной самостоятельности у детей младшего школьного возраста.
9. Развитие воображения у детей младшего школьного возраста средствами ДПИ.
10. Формирование ценностного отношения к образованию у бакалавров направления «Педагогическое образование».
11. Разработка энциклопедии физминуток для учащихся первых классов.
12. База данных вузов по педагогическому и психолого-педагогическому направлению в городе Красноярске.
13. Воспитание ответственности у обучающихся средней школы через использование образовательного блога.
14. Веб-квест как средство повышения уровня развития познавательного интереса на уроках информатики.
15. Элективный курс «Разработка приложений для мобильных устройств под ОС Android».
16. Разработка модуля «Аппаратное и программное обеспечение компьютера» дисциплины «Компьютерные технологии и информатика» в системе электронного обучения Moodle.
17. Развитие коллективно-общественной деятельности у обучающихся средней школы при помощи создания wiki-страниц.
18. Учебно-методическое обеспечение для электронного обучения школьников 6 класса по теме «Информационные модели на графах».
19. Формирование представлений о здоровом образе жизни у подростков и молодёжи на занятиях клуба.
20. Разработка элективного курса «Методы и средства защиты информации» для учащихся десятого класса.
21. Интерактивные тренажеры, как средство формирования навыков поведения учащихся средней школы в чрезвычайных ситуациях.
22. Разработка элективного курса «Теория принятия решений и методы оптимизации» для старших школьников.
23. Курс социальный плакат средствами компьютерной графики для подростков 16-17 лет как средство социализации.

24. Разработка уровневых заданий по информатике для основной школы (на основе методики «Дельта»).
25. Разработка инструментария оценки сформированности профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов.
26. Интерактивные задания по информатике для самостоятельной работы учащихся.
27. Развитие универсальных учебных действий у учащихся основной школы на уроках информатики.
28. Формирование коммуникативных компетенций у студентов педагогов первого курса при изучении математики в системе электронного обучения Moodle.
29. Возможности системы Moodle для организации самостоятельной работы студентов 1 курса при изучении математики.
30. Интерактивные тренажеры как средство поддержки самостоятельной работы студентов по курсу «Информационные системы и базы данных».
31. Психолого-педагогические аспекты формирования представлений о множестве, числе и счетной деятельности у детей дошкольного возраста.
32. Влияние стиля индивидуальной деятельности учителя на психологический климат в детском коллективе.
33. Влияние стиля индивидуальной деятельности учителя на развитие творческих способностей младших школьников.
34. Воспитание младших школьников в процессе изучения истории родного края.
35. Гражданское воспитание младших школьников в детской общественной организации.
36. Значение художественно-музыкальных дисциплин в творческом развитии учащихся начальной школы.
37. Игра–драматизация как средство воспитания младших школьников.
38. Организация внеурочной деятельности учащихся младших классов по направлению проблемно-ценностного общения.
39. Организация групповой работы на уроках в инклюзивном классе начальной школы.
40. Организация процесса адаптации ребенка к школе.
41. Особенности работы учителя начальных классов с детьми–сиротами и детьми из неполных семей.
42. Проблема экологического воспитания учащихся начальных классов в процессе внеурочной деятельности.
43. Развитие креативности у младших школьников в учебной деятельности с применением ИКТ.
44. Развитие познавательных потребностей младшего школьника на уроках математики.
45. Роль проектных технологий в процессе обучения учащихся начальных классов.
46. Сказочные композиции как средство музыкального развития младших школьников.
47. Социально-педагогические основы воспитания младших школьников в семье.
48. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения.
49. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира.
50. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках технологии.
51. Формирование личностных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения.
52. Формирование личностных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира.
53. Формирование основ эстетической культуры младших школьников.
54. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках математики.
55. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира.
56. Формирование регулятивных универсальных учебных действий на уроках русского языка.
57. Формирование регулятивных универсальных учебных действий на уроках технологии.
58. Формирование учебной самостоятельности первоклассников.
59. Формирование ценностей здорового образа жизни у младших школьников.
60. Этнокультурное воспитание младших школьников в условиях внеурочной деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Образец заявления обучающегося на выбор темы выпускной квалификационной работы (из утвержденного перечня тем)

НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра _____

Направление подготовки _____
(код, название направления подготовки)

Форма обучения _____
(очная, очно-заочная, заочная)

ЗАЯВЛЕНИЕ ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ТЕМЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Руководителю программы

_____

_____
(ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия)

обучающегося

_____
(группа, инициалы и фамилия)

Прошу закрепить следующую тему моей выпускной работы, согласно утвержденному перечню тем в Программе ИА на 20___ год:

«_____

_____»

Обучающийся:_____ _____
(подпись) *(Ф. И. О. полностью)*

« »_____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Научный руководитель:

_____ _____
(подпись) *(Ф.И.О. полностью)*

« »_____ 20__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Образец заявления обучающегося на выбор темы выпускной квалификационной работы (заявленная обучающимся(мися))

НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра _____

Направление подготовки _____
(код, название направления подготовки)

Форма обучения _____
(очная, очно-заочная, заочная)

ЗАЯВЛЕНИЕ ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ТЕМЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Научному руководителю

_____

_____
(ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия)

обучающегося

_____
(группа, инициалы и фамилия)

Прошу (Просим) предоставить возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме: _____
_____
_____,
в связи с целесообразностью ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности (аналитической; педагогической (нужное подчеркнуть)) или на конкретном объекте профессиональной деятельности:
_____
_____
_____ *(указать полное наименование исследуемого предприятия) и назначить научным руководителем работы*_____
_____.

Обучающийся: _____
(Ф. И. О. полностью)

_____
(подпись)

« »_____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:
Научный руководитель:

_____ _____
(подпись) *(Ф.И.О. полностью)*

« »_____ 20__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Образец титульного листа ВКР

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ЧУ ВО «ННОУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой педагогики и психологии
_____Г.Ш. Яхьяева
«____»_____20___г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

_____

_____

_____

(наименование темы)

_____

(фамилия, имя, отчество)

Направление подготовки_____

Группа_____

Научный руководитель

_____

(звание, ученая степень) *(подпись, дата)* *(инициалы, фамилия)*

Нормоконтролёр_____

(подпись, дата) *(инициалы, фамилия)*

Дербент 20_____

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Образец задания

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ЧУ ВО «ННОУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой педагогики и психологии
_____Г.Ш. Яхьяева
«____»_____20___г.

ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Обучающийся_____, группа_____
1. Тема_____
_____,
утверждена приказом по ННОУ №_____ от «_____»_____20____г.
2. Срок представления работы к защите «_____»_____20____г.
3. Исходные данные для бакалаврской работе исследования_____
_____
_____
4. Содержание ВКР:
4.1 _____
4.2 _____
4.3 _____
4.4 _____
4.5 _____
Приложения_____
5.:
5.1 _____
5.2 _____
5.3 _____
5.4 _____

Научный руководитель _____
(подпись, дата) *(инициалы, фамилия)*

Задание к исполнению принял «_____»_____20____г._____
(подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Образец календарного графика

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ЧУ ВО «ННОУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Научный руководитель
_____
(подпись) *(инициалы, фамилия)*
«____»_____20___г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

Написания и оформления ВКР на тему:_____
_____
_____

Обучающегося _____ курса, _____

№ п/п	Выполнение работы и мероприятия	Сроки выполнения	Отметка о выполнении и решение руководителя
1.		«____»_____20__г.	
2.		«____»_____20__г.	
3.		«____»_____20__г.	
4.		«____»_____20__г.	
5.		«____»_____20__г.	
6.		«____»_____20__г.	
7.		«____»_____20__г.	
8.		«____»_____20__г.	
9.		«____»_____20__г.	
10.		«____»_____20__г.	
11.		«____»_____20__г.	
12.		«____»_____20__г.	

Обучающийся _____ курса, _____

«____»_____20___г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Образец оформления реферата

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа на тему «Психолого-педагогические аспекты формирования представлений о множестве, числе и счетной деятельности у детей дошкольного возраста» содержит 93 страниц машинописного текста, 2 таблицы,1 рисунок, библиографический список насчитывает 10 использованных источников.

Ключевые слова: Дошкольная педагогика, воспитании детей дошкольного возраста, дошкольной педагогики, педагогический процесс и др.

Объектом педагогического исследования является педагогический процесс.

Цель работы – определить представления о множестве, числе и счетной деятельности у детей дошкольного возраста.

В работе проведен анализ статистический анализ данных начального и итогового диагностического обследования испытуемых экспериментальной и контрольной групп.

Оформление реферата на английском языке идентично вышеприведенному примеру. Применяем название «РЕФЕРАТ» на английском языке - «SUMMARY».

ПРИЛОЖЕНИЕ И

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для направленности (профиля) программы: (начальное образование является приложением к Программе Итоговая аттестация, разработан в соответствии с вышеперечисленными нормативными документами.

Фонд оценочных средств для итоговой аттестации (далее – ИА) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) программы: «Начальное образование» предназначен для оценки знаний, умений и освоенных обучающимися компетенций, включенных в набор требуемых результатов освоения программы при ИА.

Пользователями фонда оценочных средств для ИА по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование являются: администрация, преподаватели, обучающиеся и выпускники Национального научно-образовательного университета (далее – Университет, ННОУ), сторонние организации для оценивания результативности и качества учебного процесса, образовательной программы, степени их адекватности условиям будущей профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств для ИА по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) программы: «Начальное образование» сформирован для решения образовательных проблем:

- контроль и управление образовательным процессом всеми участниками;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей образовательной программы, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- достижение такого уровня контроля и управления качеством образования, который бы обеспечил беспрепятственное признание квалификаций выпускников российскими и зарубежными работодателями, а также мировыми образовательными системами.

Фонд оценочных средств ИА по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) программы: «Начальное образование» используется для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) и оценки качества основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО). В ходе ИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) программы: «Начальное образование».

В ходе теоретического обучения, при прохождении учебной и производственных практик в соответствии с учебным планом и матрицей формирования компетенций были полностью сформированы и оценены по степени освоения, все общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

В процессе итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) программы: «Начальное образование» завершается формирование и оценивается степень освоения компетенций всех компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована данная программа бакалавриата и включенных в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ПРОВЕРЯЕМЫХ В ХОДЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценивание показателей, критериев, степени сформированности компетенций в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) программы: «Начальное образование» показано в таблицах ниже.

Оценивание показателей, критериев, степени сформированности компетенций в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) программы: Начальное образование

Индекс	Наименование компетенции (группы компетенций)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка
1	2	3	4	5
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: ПК-1	- Уровень освоения выпускником материала, предусмотренного основной профессиональной образовательной программой (рабочими программами дисциплин (модулей) и программой итоговой аттестации; - Уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности. Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем; - Обоснованность, четкость, полнота изложения ответов. Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа - Содержание выпускной квалификационной работы, раскрытие проблемы, значение сделанных выводов и предложений, использование научной литературы, нормативных актов, материалов преддипломной практики. Стиль изложения, правильность и научная обоснованность выводов;	Приводятся сведения по вопросам	1-5
			Полнота раскрытия вопросов	1-15
			Ответы на дополнительные вопросы	1-10
			Соответствие структуры и содержания работы требованиям методических рекомендаций	1
			Полнота раскрытия темы работы	1
			Глубина анализа источников по теме исследования	1
			Соответствие результатов ВКР поставленным целям и задачам	1
			Процент проверки на заимствования	1
			Соответствие современным нормативным правовым документам	1
			Выполнения расчетов	1
			Соответствие оформления работы требованиям Методических рекомендаций	1
			В тексте работы есть ссылки на	1

		- Оформление выпускной квалификационной работы - Содержание и оформление презентации. Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов; - Ответы на дополнительные вопросы	источники и литературы	
			Список источников и литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями методических рекомендаций	1
			Полнота и соответствие содержания презентации содержанию ВКР	1-2
			Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1-5
			Полнота, точность, аргументированность ответов	1-3

Шкала оценивания результатов итоговой аттестации
(Выполнение и защита выпускной квалификационной работы)

Баллы	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
18-20	отлично	высокий
14-17	хорошо	средний
10-13	удовлетворительно	низкий
9 и менее	неудовлетворительно	недостаточный

Уровень сформированности компетенций (критерии оценивания компетенций) при подготовке к выполнению и защиты выпускной квалификационной работы

Дескрипторы (показатели оценивания)	Уровень сформированности компетенций (критерии оценивания компетенций)				Оценка (шкала оценивания)
	недостаточный	низкий	средний	высокий	
1	2	3	4	5	6
Содержание выпускной квалификационной работы, раскрытие проблемы, значение сделанных выводов и предложений, использование научной литературы, нормативных актов,	Проблема не раскрыта. Аргументация положений работы поверхностная. Предложения по результатам работы отсутствуют	Проблема раскрыта не полностью. Не в полной мере в работе использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также	Проблема раскрыта. Показано знание базовой учебной и научной литературы, современных нормативно-правовых актов по исследуемой проблематике. Проведен эмпирический анализ проблемы. Не все выводы	Проблема раскрыта глубоко и всесторонне. Показано глубокое знание учебной и научной литературы по проблеме, современной нормативно-правовой базы по исследуемой проблематике.	В соответствии со шкалой оценивания результатов защиты ВКР

материалов преддипломной практики. Стиль изложения, правильность и научная обоснованность выводов		материалы исследований. Выводы и предложения носят формальный бездоказательный характер. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	и предложения аргументированы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проведен эмпирический анализ проблемы. Выводы и предложения аргументированы	
Оформление выпускной квалификационной работы	По своему стилистическому оформлению работа не соответствует предъявляемым требованиям. Приложения к работе не раскрывают ее содержание. Ограниченный список библиографических источников. Некорректное использование ссылочного аппарата	По своему стилистическому оформлению работа не соответствует всем предъявляемым требованиям. Содержание отдельных приложений не раскрывает содержание работы. Ограниченный список библиографических источников по теме работы	По своему стилистическому оформлению работа соответствует предъявляемым требованиям. Приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями выпускной квалификационной работы. Составлена оптимальная библиография по теме работы	По своему стилистическому оформлению работа полностью соответствует всем предъявленным требованиям. Приложения к работе иллюстрируют ее содержание. Широко представлена библиография по теме работы	В соответствии со шкалой оценивания результатов защиты ВКР
Содержание и оформление презентации. Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов	Компьютерная презентация отсутствует или оформлена небрежно, с наличием множества ошибок, имеются множественные несоответствия иллюстративной части и текста ВКР. Во время защиты выпускной квалификационной не	Компьютерная презентация содержит неструктурированный текст, дублирующий доклад. Во время защиты выпускной квалификационной работы студент нечетко раскрыл актуальность заявленной темы; не смог убедительно	Компьютерная презентация оформлена грамотно, однако недостаточно аккуратно; размещение и компоновка рисунков имеют единичные несущественные ошибки, которые не отражаются на качестве презентации в целом. Во время защиты выпускной	Компьютерная презентация является качественной, информативной, представленный материал хорошо структурирован. Во время защиты выпускной квалификационной работы студент продемонстрировал	В соответствии со шкалой оценивания результатов защиты ВКР

	раскрыл актуальность темы исследования или не обосновал научную новизну своей работы, не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях – рекомендаций по практическому применению исследований по работе	обосновать научную новизну своей работы; не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях – рекомендаций по практическому применению исследований по работе	квалификационной работы студент при наличии отдельных недочетов продемонстрировал умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях – рекомендациями по практическому применению	умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях – рекомендациями по практическому применению	
Ответы на дополнительные вопросы	Обучающийся не смог ответить на вопросы руководителя выпускной квалификационной работы; членов итоговой экзаменационной комиссии	Ответы студента на вопросы и критические замечания не полные. Обучающийся не смог надлежащим образом ответить на вопросы руководителя выпускной квалификационной работы; членов итоговой экзаменационной комиссии	Ответы студента на вопросы и критические замечания представлены в достаточном объеме. Обучающийся продемонстрировал умение грамотно и корректно вести научную дискуссию	Ответы на вопросы и критические замечания представлены в полном объеме. Обучающийся дал исчерпывающие ответы на вопросы руководителя ВКР; членов итоговой экзаменационной комиссии. Обучающийся продемонстрировал грамотное и корректное ведение научной дискуссии	В соответствии со шкалой оценивания результатов защиты ВКР

ПРИЛОЖЕНИЕ И.1

Образец оформления отзыва о работе обучающегося по подготовке ВКР

НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Студент Ф.И.О.
(Ф.И.О. полностью)

ОТЗЫВ*

на работу обучающегося по подготовке бакалаврской работы на тему: _____

_____.

Соответствие содержания работы заданию на выполнение ВКР, актуальность темы_____

_____

_____

При выполнении данной работы автор проявил себя (какие качества исследователя приобрел и каким методам исследования научился) _____

_____

В процессе работы автор (что изучил и сформировал) _____

_____

Полнота, глубина и обоснованность решения поставленных вопросов _____

_____

Степень самостоятельности исполнителя бакалаврской работы в решении поставленных вопросов, его инициативность, умение обобщать другие работы и делать соответствующие выводы. Умение принимать самостоятельные решения, использовать в работе современные достижения науки и техники_____

_____

Способность к проведению аналитических исследований, умение делать выводы из проведенных расчетов_____

_____

_____

Степень усвоения, сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и умение использовать знания в самостоятельной работе, грамотность изложения материала и качество графических приложений

Показатели	Уровень сформированности компетенций (недостаточный, низкий, средний, высокий)
1. Знание основных теоретических направлений экономики и управления, самостоятельность разработки, умение анализировать и синтезировать материал (способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу), готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК)	
2. Умение ведения публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и научных рекомендаций. Владение современными методами приема организационно-управленческих решений. (ОПК)	
3. Владение методами организации учетной работы, а также умение решать поставленные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: аналитическая; педагогическая. (ПК)	
4. Полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме в ВКР. Умение анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	
5. Оригинальность ВКР	
Уровень сформированности знаний, умений и владений в процессе подготовки ВКР	

Недостатки бакалаврской работы: _____

_____

Оценка качества пояснительной записки бакалаврской работы, презентационного материала и общей оценки подготовки ВКР:_____

_____

Работа допускается / не допускается к защите.

Научный руководитель,

_____ _____ _____

(ученое звание, должность по месту основной работы) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

_____

(дата)

* Примечание: отзыв подписывает научный руководитель выпускной квалификационной работы. Отзыв составляется на двух страницах в рукописном или печатном виде. Печатается на одном листе с двух сторон.

ПРИЛОЖЕНИЕ И.2

Образец оформления рецензии на выпускную квалификационную работу обучающегося

НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

РЕЦЕНЗИЯ

на бакалаврскую работу обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

выполненную на тему: _____
_____

1. Актуальность, новизна _____
_____
_____

2. Оценка содержания работы _____

3. Отличительные положительные стороны работы _____
_____
_____

4. Практическое значение работы и рекомендации по внедрению в производство _____
_____
_____
_____

5. Недостатки и замечания по работе _____
_____
_____

6. Рекомендуемая оценка выполненной работы *положительная / неудовлетворительная*

РЕЦЕНЗЕНТ_____ _____
(подпись) *(фамилия, имя, отчество)*

_____
(уч. степень, звание, должность, место работы)

ПРИЛОЖЕНИЕ И.3

Образец оформления содержания выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....

1 Первый раздел .....

1.1 Ретроспективный анализ изучаемой проблемы.....

1.2 Понятие, сущность, основные положения теории изучаемой проблемы .....

1.3 Возможности выбранной технологии, методики, подхода в совершенствовании исследуемого объекта.....

2 Второй раздел .....

2.1 Анализ данных к исследованию.....

2.2 Разработка методики, технологии, проекта и т.п. .....

2.3 Разработка специальных вопросов исследования. Экспериментальная апробация материалов .....

3 …(при необходимости раскрытия темы бакалаврской работы) .....

3.1.....

3.2.....

Заключение .....

Список используемых источников.....

Приложение А – Наименование .....

Приложение Б – Наименование.....

ПРИЛОЖЕНИЕ И.4

Образец оформления библиографических описаний документов в бакалаврской работе

Основные правила библиографического описания

Библиографическое описание произведений печати состоит из обязательных и факультативных элементов. Обязательные элементы обеспечивают идентификацию издания и дают наиболее полное представление о нем. Факультативные элементы содержат дополнительную информацию об издании.

Элементы библиографического описания приводятся в определенной последовательности с разделительными знаками, установленными ГОСТ 7.1-2003 или ГОСТ Р 7.0.4-2006. В списках литературы выпускных квалификационных работ рекомендуется использовать следующие элементы описания:

- автор (книги, статьи);
- название (книги, статьи):
- источник публикации (для статьи - журнал, сборник и т.д.);
- место издания:
- издательство;
- год издания:
- количество страниц (или страница ссылки).

Издания в списке литературы приводятся в тематическом порядке (сначала на русском, затем на иностранных языках), т.е. в порядке упоминания в тексте ВКР.

В библиографических ссылках допускается опускать отдельные обязательные элементы описания: в ссылке на книгу - ее объем; в ссылке на статью - заглавие, но при этом обязательно указывают страницы, на которых она опубликована, либо можно не указывать страницы, но обязательно указать заглавие статьи. Например:

1. Титов Н.Д., Степанов Ю.А. Технология литейного производства. - М.: Машиностроение, 2005.
2. Чуркин Б.С., Гофман Э.Б., Дувалов О.В. II Литейное пр-во. - 2004. -№1. -С. 30-32.
3. Чуркин Б.С. Гофман Э.Б., Дувалов О.В. Изготовление алюминиевых отливок по пенополистироловым моделям методом вакуумного всасывания // Литейное пр-во. - 1994. - №1.

Условный разделительный знак - точку и тире - в библиографических источниках допускается заменять точкой.

Примеры библиографических записей

Статья в периодических изданиях и сборниках статей:

1 Гуреев В.Н., Мазов Н.А. Использование библиометрии для оценки значимости журналов в научных библиотеках (обзор) // Научно-техническая информация. Сер.1. - 2015. - № 2. - С.8-19.

2 Колкова Н.И., Скипор И.Л. Терминосистема предметной области «электронные информационные ресурсы»: взгляд с позиций теории и практики // Научн. и техн. б-ки. - 2016. - № 7. - С. 24-41.

Книги, монографии:

1 Земсков А.И., Шрайберг Я.Л. Электронные библиотеки: учебник для вузов. - М.: Либерея, 2003. - 351 с.

2 Костюк К.Н. Книга в новой медицинской среде. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 430 с.

Тезисы докладов, материалы конференций:

1 Леготин Е.Ю. Организация метаданных в хранилище данных // Научный поиск. Технические науки: Материалы 3-й науч. конф. аспирантов и докторантов / отв. за вып. С.Д.Ваулин; Юж.-Урал. гос. ун-т. Т.2. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2011. - С.128-132.

2 Антопольский А.Б. Система метаданных в электронных библиотеках // Библиотеки и ассоциации в меняющемся мире: Новые технологии и новые формы сотрудничества: Тр. 8-й Междунар. конф. «Крым-2001» / г.Судак, (июнь 2001 г.). - Т.1. - М., 2001. - С.287-298.

3 Парфенова С.Л., Гришакина Е.Г., Золотарев Д.В. 4-я Международная научно-практическая конференция «Научное издание международного уровня - 2015: современные тенденции в мировой практике редактирования, издания и оценки научных публикаций» // Наука. Инновации. Образование. - 2015. - № 17. - С.241-252.