ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0367B6CA00ADB4FEB8429AA08A718A1190
Владелец: САДЫКОВА СЕВИЛЬ ЭЙЮБОВНА
Действителен: с 21.08.2026 до 21.11.2027

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧУ ВО «ННОУ»
С.Э. Садыкова
«28» августа 2026 г.

Программа одобрена Ученым советом
протокол от 28.08.2026 № 10

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

программа магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) программы магистратуры -
«Психолого-педагогическое консультирование в образовании»

квалификация - **магистр**
форма обучения – **очная, заочная**
на **2026-2027** учебный год

Примечание*:
Приказом ректора Частного учреждения высшего образования **«Национальный научно-образовательный университет»** от 28.08.2026 № 054 внесены изменения основную образовательную программу высшего образования в части наименования образовательной организации (*с Частной образовательной организации высшего образования «Институт мировой экономики» на Частное учреждение высшего образования «Национальный научно-образовательный университет»*), реализуемой для обучающихся 2026 года набора на 2026/2027 учебный год.

Изначально основная образовательная программа высшего образования для обучающихся 2026 года набора на 2026/2027 учебный год была утверждена приказом ректора Частной образовательной организации высшего образования **«Институт мировой экономики»** от 29.05.2026 № 048.

Дербент, 2026

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП ВО) магистратуры, реализуемая ЧУ ВО «ННОУ» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психолого-педагогическое консультирование в образовании представляет собой систему учебно-методических документов, разработанных и утвержденных ЧУ ВО «ННОУ» самостоятельно с учетом требований рынка труда, на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127.

ОПОП ВО предназначена для методического обеспечения учебного процесса при реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы ГИА, а также оценочных и методических материалов.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психолого-педагогическое консультирование в образовании

Настоящая ОПОП ВО разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 14.10.2015 № 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование»;
- приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- профессионального образования»;
- Устав ЧУ ВО «ННОУ».
- локальные акты ЧУ ВО «ННОУ».

Данная ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психолого-педагогическое консультирование в образовании была разработана в соответствии с ПООП, зарегистрированных на сайте Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки (разработчики Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психолого-педагогическое консультирование в образовании

ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психолого-педагогическое консультирование в образовании имеет своей целью формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Образовательная программа в рамках направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психолого-педагогическое консультирование в образовании ориентирована на подготовку обучающихся к деятельности в сфере образования при решении профессиональных задач педагогической, сопровождения и научно-исследовательской типов деятельности.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы – магистр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура).

1.3.2. Срок освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психолого-педагогическое консультирование в образовании

Срок получения образования по программе магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;

в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Форма обучения по данной ОПОП ВО очная, заочная.

Срок получения образования по данной программе магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;

в заочной форме обучения составляет 2 года 6 месяцев по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения.

1.3.3. Объем ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психолого-педагогическое консультирование в образовании

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

При реализации программы магистратуры Университет вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

1.4. Требования к абитуриенту

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня, подтвержденное документом о высшем образовании и о квалификации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психолого-педагогическое консультирование в образовании

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального

образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический;
проектный;
методический;
организационно-управленческий;
культурно-просветительский;
научно-исследовательский;
сопровождения.

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие данную программу магистратуры:

педагогический;
научно-исследовательский;
сопровождения.

2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Таблица 1

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, в том числе в ситуациях нарушения безопасности личности	Основные общеобразовательные программы; образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Индивидуально-личностное развитие и психологическое здоровье обучающихся, в том
	Сопровождения	Разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	
		Консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Оказание консультативной помощи педагогам в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся	
	Научно-исследовательский	Организация, прогнозирование и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в	

		области социально-педагогического сопровождения детей и молодежи	числе с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическая помощь обучающимися, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Таблица 2

Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональным стандартом

Обобщенные трудовые функции (с кодами)	Трудовые функции (с кодами)
Наименование Профессионального стандарта: 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (зарегистрирован в Минюсте России 18.08.2015 № 38575)	
Код А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7)
	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций (А/02.7)
	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7)
	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (А/04.7)
	Психологическая диагностика детей и обучающихся (А/05.7)
	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (А/06.7)
	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) (А/07.7)
Код В Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптии (В/01.7)
	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с

адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления процссуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (B/02.7)
	Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (B/03.7)
	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (B/04.7)
	Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершенно- летних обучающихся, признанных в случаях и в по- рядке, которые предусмотрены уголовно- процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (B/05.7)
Наименование Профессионального стандарта: 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (зарегистрирован в Минюсте России 24.09.2015 № 38993)	
Код G Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (G/01.7)
	Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (G/02.7)
Код H Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий (H/03.7)
	Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП (H/04.7)
Код I Преподавание по программам	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата,

бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	специалитета, магистратуры и (или) ДПП (I/01.7)
	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП (I/02.7)
	Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (I/03.7)
Код J Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП (J/01.7)

3. Компетенции выпускников ОПОП магистратуры, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО

В результате освоения данной программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший данную программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями.

3.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1УК-1 – Знает основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков
		ИД-2УК-1 – Умеет анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски
		ИД-3УК-1 – Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного

		разрешения проблемной ситуации
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1$_{УК-2}$ – Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требования к проектам и их результатам
		ИД-2$_{УК-2}$ – Умеет планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта
		ИД-3$_{УК-2}$ – Владеет навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1$_{УК-3}$ – Знает основные принципы и подходы руководства командной работой; условия повышения ее эффективности; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия
		ИД-2$_{УК-3}$ – Умеет организовывать и руководить работой команды, эффективно взаимодействовать с ее участниками, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
		ИД-3$_{УК-3}$ – Владеет приемами организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1$_{УК-4}$ – Знает основы установления разных видов коммуникации и коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
		ИД-2$_{УК-4}$ – Умеет осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и других формах; обоснованно выбирать оптимальных средства коммуникации и коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
		ИД-3$_{УК-4}$ – Владеет навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и	ИД-1$_{УК-5}$ – Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции;

	учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия
		ИД-2$_{УК-5}$ – Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		ИД-3$_{УК-5}$ – Владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1$_{УК-6}$ – Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; способы совершенствования собственной деятельности
		ИД-2$_{УК-6}$ – Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
		ИД-3$_{УК-6}$ – Владеет опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки

3.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1$_{ОПК-1}$ – Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня
		ИД-2$_{ОПК-1}$ – Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами

		профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
		ИД-3$_{ОПК-1}$ – Владеет навыками решения профессионально значимых задач, опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно- правовой базы системы образования и норм профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИД-1$_{ОПК-2}$ – Знает основные механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуру, виды и функции научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедуры и приемы их разработки
		ИД-2$_{ОПК-2}$ – Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
		ИД-3$_{ОПК-2}$ – Владеет опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического сопровождения их реализации
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИД-1$_{ОПК-3}$ – Знает основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ИД-2$_{ОПК-3}$ – Умеет планировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики предметного содержания
		ИД-3$_{ОПК-3}$ – Владеет современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

		образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1$_{ОПК-4}$ – Знает основные социально- педагогические условия, общие принципы и подходы к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		ИД-2$_{ОПК-4}$ – Умеет создавать и реализовывать условия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		ИД-3$_{ОПК-4}$ – Владеет приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИД-1$_{ОПК-5}$ – Знает современные методы организации мониторинговых исследований, технологии и принципы диагностирования образовательных результатов
		ИД-2$_{ОПК-5}$ – Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями стандарта; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		ИД-3$_{ОПК-5}$ – Владеет базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов; навыками успешной разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	ИД-1$_{ОПК-6}$ – Знает основные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИД-2$_{ОПК-6}$–Умеет использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми

	обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями
		ИД-3$_{ОПК-6}$ – Владеет навыками проектирования и эффективного использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИД-1$_{ОПК-7}$ – Знает основные механизмы планирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений; основные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия
		ИД-2$_{ОПК-7}$ – Умеет совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений
		ИД-3$_{ОПК-7}$ – Владеет опытом успешного планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД-1$_{ОПК-8}$ – Знает основные положения теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
		ИД-2$_{ОПК-8}$ – Умеет разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта
		ИД-3$_{ОПК-8}$ – Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

3.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 5

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогический	ПК-1. Готов консультировать субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	ИД-1ПК-1 – Знает особенности психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам
		ИД-2ПК-1 – Умеет отбирать соответствующие технологии консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам
		ИД-3ПК-1 – Владеет технологиями консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам
Сопровождения	ПК-2. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	ИД-1ПК-2 – Знает технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере
		ИД-2ПК-2 – Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере
		ИД-3ПК-2 – Владеет технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере
	ПК-3. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения,	ИД-1ПК-3 – Знает современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся
		ИД-2ПК-3 – Умеет организовывать и проводить консультирование субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам

	личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
		ИД-3ПК-3 – Владеет технологиями консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
Научно-исследовательский	ПК-4. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	ИД-1ПК-4 – Знает основы методологии прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере
		ИД-2ПК-4 – Умеет планировать прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор соответствующих
		ИД-3ПК-4 – Владеет навыками проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере

В процессе планирования организации образовательной деятельности по данной ОПОП разработаны карты универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (Приложение А).

Карта компетенции представляет собой результат процесса декомпозиции компетенции выпускника образовательной программы на планируемые результаты обучения (знания, умения, владения), характеризующие этапы формирования требуемой компетенции в процессе освоения обучающимся образовательной программы.

Структура программы магистратуры сформирована на основе компетентностной модели, которая выражается в форме матрицы соответствия компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО. Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО представлена в Приложении Б.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психолого-педагогическое консультирование в образовании

4.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

4.2. Учебный план

Учебный план отображает логическую последовательность освоения блоков программы магистратуры, обеспечивающих формирование компетенций.

В учебном плане отражена логическая последовательность освоения блоков ОПОП ВО («Дисциплины (модули)», «Практика», «Государственная итоговая аттестация», «Факультативы»), обеспечивающих формирование универсальных,

общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Указан объем дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации в зачетных единицах и академических часах. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля), практики указываются формы промежуточной аттестации.

При составлении учебного плана Институт руководствуется общими требованиями к структуре программы магистратуры, сформулированными в разделе 2 ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Структура программы магистратуры включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа магистратуры состоит из следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Блок 2 «Практика».

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психолого-педагогическое консультирование в образовании

Таблица 6

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	57
Блок 2	Практика	54
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы магистратуры		120

Блок 1 «Дисциплины (модули)».

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики:

педагогическая практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа.

Данная ОПОП реализует следующие типы учебной практики:

ознакомительная практика;

практика научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики:

педагогическая практика;

практика научно-исследовательская работа.

Дополнительный тип производственной практики – преддипломная практика.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях Института.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

ФТД. Факультативные дисциплины.

Обучающимся по программе магистратуры обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). По данной программе магистратуры обеспечивается возможность освоения факультативных дисциплин (модулей).

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 процентов общего объема программы магистратуры.

Институт предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе магистратуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Рабочая программа дисциплины (модуля) является неотъемлемой частью ОПОП ВО, ее составление регламентируется Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) в ЧУ ВО «ННОУ», утвержденным ректором ЧУ ВО «ННОУ».

Структура рабочей программы дисциплины (модуля):

1. Цели освоения дисциплины (модуля).
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля).
4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.
4.2. Лекции.
4.3. Практические занятия.
4.4. Лабораторные работы (при наличии в рабочем учебном плане).
4.5. Самостоятельная работа обучающихся.
4.6. Курсовое проектирование.
«Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы».
4.7. Содержание разделов дисциплины.
5. Образовательные технологии.
6. Оценочные средства дисциплины (модуля).
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).
6.2. Перечень вопросов для экзамена (зачета.)
6.3. Шкала оценочных средств.
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).
7.1. Основная учебная литература.
7.2. Дополнительная учебная литература.
7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля).
7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные

базы данных и информационные справочные системы)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочие программы дисциплин (модулей).

Структура программ практика:

1. Вид практики, способ и форма ее проведения.
2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место практики в структуре образовательной программы.
4. Объем практика.
5. Содержание практика.
6. Формы отчетности по практике.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных
10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Обязательная часть

Модуль «Методология исследования в образовании»

Краткая характеристика модуля. Модуль «Методология исследования в образовании» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у обучающихся способности выявлять актуальные проблемы в современном образовании с целью решения профессиональных задач и ориентируют на выполнение научного исследования. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся научиться выбирать методологию и исследовательские техники, уметь их использовать для решения исследовательских задач, проектировать процесс исследования, демонстрировать соблюдение норм поведения исследователя относительно прав других исследователей, объектов исследования, демонстрировать способность использовать аргументы, критически анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и результаты других исследователей, аргументированно и конструктивно защищать результаты своего исследования, соблюдать этику исследователя.

Цель модуля: Изучение дисциплин и практики данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-1; ОПК-8; ПК-4.

Структура модуля: Место модуля «Методология исследования в образовании» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общая трудоемкость модуля – 15 з.е.

Содержание модуля

№п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	Философия и методология науки	УК-1; ОПК-8; ПК-4
2	Методология и методы психолого-педагогических исследования	УК-1; ОПК-8; ПК-4
3	Практикум по организации и проведению психолого-педагогических исследований	УК-1; ОПК-8; ПК-4
4	Учебная практика научно-исследовательская работа	УК-1; ОПК-8; ПК-4

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач; выполнение рефератов и индивидуально-творческих заданий.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (аттестация проводится по каждой дисциплине модуля).

Учебная практика научно-исследовательская работа

Изучение модуля завершается учебной практикой научно-исследовательской работой, на которой обучающиеся выполняют задания научных руководителей по определению тематики и примерного содержания будущей выпускной квалификационной работы. Предусмотрены занятия по ознакомлению с организацией, структурой и содержанием научно-исследовательской деятельностью обучающихся и педагогических работников Университета. Предусмотрены индивидуальные задания в соответствии с реальными возможностями и персональными интересами обучающихся. Место практики определяется в соответствии с учебным планом.

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой.

Модуль «Методологические основы психолого-педагогической деятельности»

Краткая характеристика модуля. Модуль «Методологические основы психолого-педагогической деятельности» включает дисциплины, осваивая которые обучающийся получает знания о социально-психологических проблемах образования; культурно- историческому и деятельностному подходу к анализу психолого-педагогических проблем; основам формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Материал учебных дисциплин служит для понимания методологических и методических основ деятельности педагога-психолога образования, развития системного и критического мышления. Обучающиеся учатся выявлять и решать психолого-педагогические проблемы в образовании и социальной практике, организовывать индивидуальную и групповую форму профессиональной деятельности.

Цель модуля: Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

Структура модуля: Место модуля «Методологические основы психолого-педагогической деятельности» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общая трудоемкость модуля – 49 з.е.

Содержание модуля

№п/п	Наименование раздела (дисциплины)	Формируемые компетенции
1	Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности	УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7
2	Теория и практика педагогической психологии	УК-3; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7
3	Педагогика и психология ненасилия в образовании	УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7
4	Специальная психология и коррекционная педагогика в образовании	УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ОПК- 5; ОПК-7
5	Практическая психология в образовании	УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7
6	Иностранный язык в профессиональной психолого-педагогической деятельности (продвинутый уровень)	УК-3; УК-4; УК-5

7	Психологическая служба в образовании	УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7
8	Учебная ознакомительная практика	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7
9	Производственная практика научно-исследовательская работа	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7
10	Производственная преддипломная практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач; выполнение рефератов и индивидуально-творческих заданий.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена (аттестация проводится по каждой дисциплине модуля).

Учебная ознакомительная практика.

Изучение модуля завершается учебной ознакомительной практикой, на которой обучающиеся выполняют работу по закреплению и углублению знаний, полученных в период теоретической подготовки; изучению системы деятельности современных образовательных организаций, опыта работы педагога-психолога, школьного психолога; формированию мотивационной готовности к психолого-педагогической деятельности; приобретению профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего саморазвития; получению первичных профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности. Предусмотрены индивидуальные задания в соответствии с реальными возможностями и персональными интересами обучающихся. Место практики определяется в соответствии с учебным планом.

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет.

Производственная практика научно-исследовательская работа.

Программа производственной практики научно-исследовательской работы предполагает работу обучающегося по написанию теоретического анализа выбранной проблемы и составления плана ее эмпирического исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы. Отрабатываются научно-исследовательские умения по написанию научной статьи и научного выступления с докладом, участия в научной дискуссии. Предусмотрены индивидуальные задания в соответствии с реальными возможностями и персональными интересами обучающихся. Место практики определяется в соответствии с учебным планом.

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой.

Производственная преддипломная практика.

Программа производственной преддипломной практики предполагает работу обучающихся по оформлению результатов исследования, запланированного в рамках выпускной квалификационной работы под руководством научного руководителя, проверке работы на заимствование, коллективное обсуждение на научно-методическом семинаре, подготовку выступления и презентации. Предусмотрены индивидуальные задания в соответствии с реальными возможностями и персональными интересами обучающихся. Место практики определяется в соответствии с учебным планом.

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Модуль «Психолого-педагогическое консультирование в образовательном процессе»

Краткая характеристика модуля. Дисциплины модуля «Психолого-педагогическое консультирование в образовательном процессе» ориентированы на развитие и совершенствование компетенций для решения профессиональных задач консультирования, касающихся психолого-педагогических проблем в сфере образования, возникающих между субъектами образовательного процесса при их взаимодействии.

Материал модуля посвящен тенденциям развития отечественной и зарубежной науки, в котором уделяется внимание вопросам соотношения образовательного запроса и возможностей психологической практики, проблемам профессиональной адаптации и развития психолога-практика к профессиональной консультационной деятельности. Также изучение дисциплин данного модуля направлено на изучение основных закономерностей функционирования учебных групп и их типологии, формирование умений диагностики особенностей личности, групп и коллективов, конструирования и реализации программ психолого-педагогической помощи. Дисциплины модуля раскрывают методологию и основные результаты исследований в области психологии консультирования, формируют умения использовать психодиагностический инструментарий для анализа индивидуальных особенностей личности и выбора необходимых коммуникативных приемов в различных педагогических и жизненных ситуациях при выстраивании адекватной стратегии психологической помощи; нацелены на формирование представлений об основных направлениях консультирования на различных этапах жизненного цикла, умений использования современного диагностико-коррекционного, развивающего и организационного методического инструментария и технологий мониторинга его эффективности; умений, обеспечивающих построение клиент-ориентированного профессионального общения с субъектами образовательного пространства.

Дисциплины модуля раскрывают отдельные стороны педагогического взаимодействия, социально-психологических отношений между его субъектами, описывают основные психолого-педагогические феномены, возникающие в данных отношениях, обучают особенностям практической деятельности педагога-психолога в проблемном поле данных отношений.

Цель модуля: Изучение программ дисциплин в данном модуле направлено на освоение следующих компетенций: УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Структура модуля: Место модуля «Психолого-педагогическое консультирование в образовательном процессе» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общая трудоемкость модуля – 14 з.е.

Содержание модуля

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	Методологические и теоретические основы психолого-педагогического консультирования в образовании	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3
2	Психолого-педагогическое консультирование как вид образовательной деятельности	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3
3	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей образовательной среды	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
4	Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом	УК-5; ОПК-7; ПК-3

5	Психолого-педагогические технологии и техники в работе с участниками образовательных отношений	УК-5; ОПК-7; ПК-3

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач; выполнение рефератов и индивидуально-творческих заданий.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена (аттестация проводится по каждой дисциплине модуля).

Модуль «Теории и технологии психолого-педагогического сопровождения в образовании»

Краткая характеристика модуля. Дисциплины модуля «Теории и технологии психолого-педагогического сопровождения в образовании» направлены на освоение практических аспектов психолого-педагогической профессиональной деятельности в системе образования. Основная направленность деятельности связана с обеспечением психологических аспектов отношений участников образовательной среды. Изучаются вопросы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений в ситуациях взаимодействия в процессах обучения и воспитания, позволяющие создание оптимального психологически комфортного и здоровьесберегающего образовательного пространства. Дисциплины модуля ориентированы на формирование компетенций, связанных с применением методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в образовательном пространстве; планировать и реализовывать мероприятия, направленные на формирование полноценного развития субъектов образовательного процесса на всех ступенях жизни.

Цель модуля: Изучение программ дисциплин и практик в данном модуле направлено на освоение следующих компетенций УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2, ПК-3.

Структура модуля: Место модуля «Теории и технологии психолого-педагогического сопровождения в образовании» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общая трудоемкость модуля – 33 з.е.

Содержание модуля

№п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	Инновационные процессы в образовании. Тьюторство	УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-3
2	Современные техники в психолого-педагогической деятельности	УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-3
3	Технология работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности	УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-3
4	Психолого-педагогическое консультирование по проблеме ненормативного развития личности в образовании	ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
5	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с проблемами в обучении, развитии и социальной адаптации	ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
6	Основы социально-психологического	ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3
7	Возрастно-психологическое консультирование в образовании	ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3

8	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в пространстве инклюзивного и интегрированного	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3
9	Психологические основы педагогической реабилитации	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3
10	Психолого-педагогическая поддержка развития личности одаренного ребенка	ОПК-1; ОПК-2; ПК-2; ПК-3
11	Психокоррекционные технологии для обучающихся с проблемами в развитии	ОПК-1; ОПК-2; ПК-2; ПК-3
12	Производственная педагогическая практика	УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-3

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач; выполнение рефератов и индивидуально-творческих заданий.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена (аттестация проводится по каждой дисциплине модуля).

Производственная педагогическая практика.

Производственная педагогическая практика направлена на развитие умений осуществлять практическую работу по решению психолого-педагогических проблем в образовательной среде; проводить мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений; определять необходимый комплекс мероприятий, направленных на развитие, реабилитацию и психокоррекцию обучающихся, в том числе в пространстве инклюзивного и интегрированного образования. Предусмотрены индивидуальные задания в соответствии с реальными возможностями и персональными интересами обучающихся. Место практики определяется в соответствии с учебным планом.

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой.

Перечень организаций, с которыми заключены договоры на проведение практик:

Договор об организации и проведении практики обучающихся с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средняя общеобразовательная школа №8 г. Дербент

Договор об организации и проведении практики обучающихся с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средняя общеобразовательная школа №9 г. Дербент

4.4 Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся завершает освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования и является обязательной.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимся ОПОП ВО и проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

1. Общие положения;
2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО;
3. Компетентностная характеристика выпускника;

4. Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения;
5. Критерии оценки ВКР и шкала оценочных средств;
6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций;
7. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психолого-педагогическое консультирование в образовании

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психолого-педагогическое консультирование в образовании осуществляется штатным научно-педагогическим работником Университета, имеющим ученую степень, участвующим в осуществлении научно-исследовательских проектов по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам научно-исследовательской деятельности по теме «Психолого-педагогическое сопровождение в современном образовании» в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

5.2. Материально-техническое обеспечение

ЧУ ВО «ННОУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащённые оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

5.3. Информационно-библиотечное обеспечение

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям Университета, как на его территории, так и вне ее.

Обучающиеся обеспечены доступом в следующие электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки):

Электронная библиотечная система. IPRbooks;

Электронно-библиотечная система Znanium.com.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных

технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд Университета укомплектован печатными изданиями из расчета 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

6. Характеристики среды ЧУ ВО «ННОУ», обеспечивающие развитие универсальных компетенций и социально-личностных характеристик выпускников

Важнейшей составляющей образовательной деятельности ЧУ ВО «ННОУ» является социально-воспитательная работа, обеспечивающая развитие универсальных компетенций выпускников. Она осуществляется непрерывно как в ходе учебной работы, так и во внеаудиторное время.

Планирование, организация и проведение социально-воспитательной работы строится в Университете на основании требований ЧУ ВО «ННОУ», приказов и распоряжений ректора Университета, локальных нормативных актов Университета.

Воспитательная среда Университета представляет собой целостность двух структур: инновационной инфраструктуры, необходимой для формирования личности с инновационным, творческим мышлением, профессионально компетентного и конкурентоспособного специалиста, и совокупности инновационных условий воспитания обучающихся, связанных с включением их в разнообразные образовательные практики, отвечающие динамике общественного развития и потребностям успешной интеграции человека в общество.

Уровневыми характеристиками воспитательной среды в Университете являются:

− среда Университета как динамичная целостность, построенная на культурных и нравственных ценностях общества;

− среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом;

− среда Университета как совокупность встроенных по концентрическому принципу компонентов: среда института, среда кафедры, среда студенческой академической группы, среда студенческого сообщества по интересам;

− высокоинтеллектуальная среда, содействующая приходу молодых одарённых людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы – одно из важнейших средств воспитания обучающихся;

− среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся и преподавателей, обучающихся друг с другом;

− среда образовательных информационно-коммуникационных технологий;

− среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, различными социальными партнерами, в том числе и зарубежными.

Основными задачами планирования и организации воспитательной деятельности в Университете являются:

− создание воспитательной среды, способствующей становлению саморегуляции, саморефлексии, самодетерминации обучающегося;

− создание условий для формирования способности к сотрудничеству, позитивной коммуникации, профессиональному ориентированию в условиях постоянно меняющихся жизненных ситуаций;

− формирование профессионально-смыслового пространства, способствующего развитию активности, творческого мышления обучающихся, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора;

− использование образовательных технологий, формирующих активную общественную, нравственно-познавательную и гражданскую позицию обучающегося.

Условиями успешной реализации компонентов воспитательной работы выступают такие, как:

− создание ресурсного фонда реализации воспитательной деятельности, а также системы связей с другими организациями и социальными партнерами по воспитанию обучающихся;

− создание необходимой нормативно-правовой и учебно-методической базы;

− наличие структурных подразделений, реализующих основные направления воспитательной деятельности

− создание системы стимулирования деятельности преподавателей, занимающихся воспитанием обучающихся за пределами аудиторной нагрузки; а также решение кадровых вопросов, связанных с подготовкой и переподготовкой психолого-педагогических кадров в области воспитания.

Кафедры Университета осуществляют воспитательную работу с обучающимися в соответствии с рекомендациями федеральных, региональных и внутриуниверситетских документов. В Университете достаточно активно развивается сеть проектных групп, разнообразных студенческих объединений – сообществ обучающихся и преподавателей (учебных, научных, общественных, производственных, клубных и др.).

Имеющаяся в Университете информационно-коммуникационная среда позволяет реализовать воспитательную функцию ОПОП ВО, выполнение программ и проектов работы с молодежью, предусмотренных государственной молодежной политикой РФ. Организованы межинститутские партнерские связи в осуществлении воспитательной деятельности с обучающимися, координационная деятельность структурных подразделений Университета в вопросах воспитательной деятельности с обучающимися.

В Университете разработаны концепция и модель организации воспитательной деятельности, определяющей ее содержательный, организационно-управленческий, нормативно-правовой аспекты. Реализуются программы и проекты воспитательной деятельности, направленные на реализацию профессиональной и личностной культуры обучающегося.

Система студенческого самоуправления представлена общественными организациями и объединениями: студенческий совет (институтов), студенческий сектор профкома; студенческие советы общежитий; волонтерские студенческие группы; творческие студенческие группы (коллективы); спортивные студенческие объединения, создающие условия для успешной социализации обучающихся, формирования активного, самоуправляемого студенческого социума, в котором могут успешно реализовываться лидерские качества студенческой молодежи, формироваться их

активная гражданская позиция и позитивное мировоззрение.

В Университете центральное место в реализации концепции воспитательной работы принадлежит преподавателям, имеющим непосредственный постоянный контакт с обучающимися. У каждой группы обучающихся есть куратор. В Университете ведется постоянное изучение мнения обучающихся о наиболее острых и актуальных проблемах учебной и внеучебной деятельности.

Повышение воспитательного потенциала образовательных программ достигается путем оказания помощи обучающимся в вопросах трудоустройства. Обучающиеся старших курсов являются активными участниками общеинститутских ярмарок вакансий и Дней карьеры, в ходе которых они могут ознакомиться с условиями трудоустройства, предлагаемыми работодателями.

В Университете много внимания уделяется организации научно-исследовательской деятельности обучающихся. Обучающиеся принимают участие в работе научных конференций разного уровня, конкурсах, имеют научные публикации.

В Университете ведется систематическая работа по оздоровлению обучающихся и привитию им навыков здорового образа жизни. Ежегодно обучающиеся получают льготные путевки для отдыха на море или в горах. В Университете регулярно силами обучающихся проводятся круглые столы и выставки газет, посвященные здоровому образу жизни.

В соответствии с законодательством РФ, успевающим обучающимся Университета по результатам экзаменационных сессий выплачиваются все виды стипендий. Регулярно оформляется необходимая документация для выплаты социальной стипендии, а также для оказания обучающимся единовременной материальной помощи. Наиболее активные обучающиеся поощряются именными стипендиями и премиями. Все нуждающиеся иногородние обучающиеся обеспечиваются местами в общежитии.

Обучающиеся Университета – активные участники институтских культурно-массовых мероприятий (Смотр талантов первокурсников, Студенческая весна, КВН, Конкурс патриотической песни, праздничные концерты, посвященные различным знаменательным датам и др.).

7. Особенности организации образовательного процесса по основным профессиональным образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Частном учреждении высшего образования «Национальный научно-образовательный университет», утвержденным ректором ЧУ ВО «ННОУ».

Обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения ЧУ ВО «ННОУ», а также их пребывание в указанных помещениях (имеются входной пандус, поручни, расширенные дверные проемы; при отсутствии лифтов аудитории для проведения учебных занятий располагаются на первом этаже)

Специальные условия для получения высшего образования по основным профессиональным образовательным программам высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- пандус, поручни;
- в здании расширенные дверные проемы;
- кресло для инвалида;
- место для собаки-поводыря;
- маркерное выделение стеклянных дверей и окон;

– тактильная половая плитка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– при отсутствии лифтов имеются аудитории для проведения учебных занятий, расположенные на первом этаже;

– имеются кнопки вызовов персонала;

– обеспечены доступные подъездные пути на территорию учебного здания для автотранспортных средств обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;

– на территории учебного корпуса выделены места для парковки автотранспортных средств обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;

– ширина и площади коридоров позволяют свободно передвигаться обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;

– здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации и системой голосового оповещения эвакуации людей при пожаре второго типа;

– имеются информационные световые табло «Выход»

8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психолого-педагогическое консультирование в образовании

Основой для оценивания результатов уровня освоения дисциплины (модуля), практик служит фонд оценочных средств, предусмотренный рабочей программой дисциплины (модуля) и программой практики. Фонды оценочных средств дисциплин (модулей) и практик формируются на кафедрах Университета, осуществляющих преподавание соответствующей дисциплины (модуля) и обеспечивающих прохождение соответствующего типа практики.

Оценочные средства позволяют оценить достижение запланированных результатов и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психолого-педагогическое консультирование в образовании. Оценочные материалы разрабатываются для всех дисциплин (модулей), практик и государственной итоговой аттестации и являются структурным элементом образовательной программы.

Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению фонда оценочных средств (ФОС) установлены Положением о фонде (комплекте) оценочных средств в ЧУ ВО «ННОУ», утвержденным ректором ЧУ ВО «ННОУ».

Комплект оценочных средств ОПОП ВО включает фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам, фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации.

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости обучающихся обеспечивает оценивание хода освоения ими дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик.

Формы, виды, организация и порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся в Университете установлены в Положении о текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, утвержденным ректором ЧУ ВО «ННОУ».

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по всем дисциплинам (модулям), практикам, предусмотренным учебным планом и осуществляется преподавателями кафедр, за которыми закреплены данные виды учебной деятельности.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практикам определяется учебным планом подготовки обучающихся и отражается в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик.

Основой для оценивания результатов уровня освоения дисциплины (модуля), практики служит фонд оценочных средств, предусмотренный рабочей программой дисциплины (модуля), программой практики. Фонды оценочных средств дисциплин (модулей) и практик формируются на кафедрах Университета, осуществляющих преподавание соответствующей дисциплины (модуля) и обеспечивающих прохождение соответствующей практики.

Набор оценочных средств каждой дисциплины (модуля) определяется исходя из практики ее преподавания и включает виды оценочных средств, фактически применяющиеся для контроля знаний, умений и навыков обучающихся по данной дисциплине (модулю). Наиболее распространенными видами оценочных средств являются тесты, рефераты, доклады, контрольные работы, разноуровневые задания.

Основными видами оценочных средств практики являются отчет о практике и вопросы к зачету, экзамену или зачету с оценкой, контролирующие содержание материала обучающегося по ОПОП ВО, формируемого при прохождении практики.

Фонды оценочных средств проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся прилагаются.

8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

На основании приказа Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры", приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование», Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ЧУ ВО «ННОУ» (утвержденным ректором ЧУ ВО «ННОУ») государственная итоговая аттестация по данной образовательной программе проводится в форме: защиты выпускной квалификационной работы (выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

Основой для оценивания результатов государственных аттестационных испытаний

служит фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА).

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Тематика выпускных квалификационных работ формируется в рамках направленности образовательной программы, формулировки тем ВКР отражают основные направления основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психолого-педагогическое консультирование в образовании и соотносятся с профессиональными интересами и потребностями субъектов образовательного процесса.

Методические рекомендации для выполнения выпускной квалификационной работы составляются с учетом требований, отраженных в локальных нормативных актах: Положении о выпускных квалификационных работах в ЧУ ВО «ННОУ», утвержденном ректором ЧУ ВО «ННОУ»; Положении о проверке ВКР (НКР) на наличие заимствований с использованием системы «Антиплагиат» в ЧУ ВО «ННОУ», утвержденном ректором.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

9. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

ЧУ ВО «ННОУ» обеспечивает гарантию качества подготовки путем:

– мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ, что подтверждается документами системы менеджмента качества образования, текущими приказами ректора и распоряжениями проректоров;

– разработки объективных процедур оценки уровня знаний, умений, навыков обучающихся, компетенций выпускников (Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ЧУ ВО «ННОУ», утвержденное ректором ЧУ ВО «ННОУ»; Стандарты организации системы менеджмента качества образования; Положение о модульно-рейтинговой системе контроля успеваемости обучающихся в ЧУ ВО «ННОУ», утвержденные ректором ЧУ ВО «ННОУ»; Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ЧУ ВО «ННОУ», утвержденное ректором ЧУ ВО «ННОУ»;

– обеспечение компетентности преподавательского состава;

– регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности и сопоставления с другими образовательными организациями с привлечением представителей работодателей; информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Для обеспечения реализации соответствующей образовательной программы и качества подготовки обучающихся имеются методические материалы ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психолого-педагогическое консультирование в образовании.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную

итоговую аттестацию выпускников.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы оценочные материалы (фонды оценочных средств), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Университетом созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности. Для этого к педагогической деятельности по ОПОП ВО привлекаются руководители и работники организаций, деятельность которых связана с реализуемой программой магистратуры. Обучающимся предоставляется возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

Анализ качества преподавания в ЧУ ВО «ННОУ» проводится путем оценки результатов контроля учебного процесса, рейтинга преподавателей, повышения квалификации педагогических работников, взаимопосещений занятий педагогических работников.