



**Частная образовательная организация высшего
образования «ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

Одобен:

на заседании Учёного совета
ЧОО ВО «ИМЭ»
17.04.2026
(протокол от 17.04.2026 № 09)

Утверждаю:

ректор ЧОО ВО «ИМЭ»
С.Э. Садыкова
17.04.2026

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Частной образовательной организации высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»
за 2025 год**

ПРИМЕЧАНИЕ:

Частная образовательная организация высшего образования «Институт мировой экономики» переименована в Частное учреждение высшего образования «Национальный научно-образовательный университет» (лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 20.08.2026 за государственным регистрационным номером (ГРН) 2260500436161 выдан Управлением Федеральной налоговой службы по Республике Дагестан) .

Дербент, 2026

СОДЕРЖАНИЕ :

ВВЕДЕНИЕ

Оценка образовательной деятельности
Система управления образовательной организацией
Организационно-правовое обеспечение деятельности
образовательной организации
Содержание и качество подготовки обучающихся
Организация учебного процесса
Внеучебная работа
Международная деятельность
Качество функционирования внутренней системы оценки качества
образования
Востребованность выпускников
Качество кадрового обеспечения
Качество учебно-методического, библиотечно-информационного
обеспечения
Качество материально-технической базы
Анализ показателей деятельности образовательной организации

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Приложения

ВВЕДЕНИЕ

САМООБСЛЕДОВАНИЕ Частной образовательной организации высшего образования «ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ» (далее – образовательная организация, Институт) проводилось в соответствии со следующими нормативно правовыми актами действующего законодательства Российской Федерации:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017);

– Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324.

Целью проведения самообследования являлось обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Миссия Института – осуществление целенаправленной подготовки высококвалифицированных, социально ответственных специалистов, востребованных как в России, так и за рубежом, основанной на преемственности высшего образования, а также научно-исследовательской деятельности по следующим направлениям: информационные системы и технологии; экономика, менеджмент, государственное и муниципальное управление, юриспруденция, туризм, педагогическое образование, психолого-педагогическое образование. По состоянию на 01.04.2026 Институт в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности имеет право реализовывать образовательную деятельность по следующим основным профессиональным образовательным программам:

а) **образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета**, а именно:

- 09.03.02 Информационные системы и технологии,
- 34.03.01 Сестринское дело,
- 38.03.01 Экономика,
- 38.03.02 Менеджмент,
- 38.03.04 Государственное и муниципальное управление,
- 40.03.01 Юриспруденция,
- 43.03.01 Сервис,
- 43.03.02 Туризм,
- 43.03.03 Гостиничное дело,
- 44.03.01 Педагогическое образование,

44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки),
31.05.03 Стоматология,
32.05.01 Медико-профилактическое дело,
33.05.01 Фармация,
37.05.01 Клиническая психология,
38.05.01 Экономическая безопасность,
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность;

б) **образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, а именно:**

32.04.01 Общественное здравоохранение,
34.04.01 Управление сестринской деятельностью,
38.04.01 Экономика,
38.04.03 Управление персоналом,
38.04.05 Бизнес-информатика,
40.04.01 Юриспруденция,
43.04.02 Туризм,
44.04.02 Психолого-педагогическое образование;

в) **образовательной программе высшего образования – программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:**

44.06.01 Образование и педагогические науки,
5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки,
5.1.4. Уголовно-правовые науки,
5.2.3. Региональная и отраслевая экономика,
5.2.6. Менеджмент,
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования,
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и
уровням образования),
5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая
подготовка,
5.8.5. Теория и методика спорта,
5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура,
5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

г) **профессиональное образование**

д) **профессиональное обучение**

е) **дополнительное образование:**

Дополнительное профессиональное образование,
Дополнительное образование детей и взрослых.

Институт имеет аккредитацию по следующим укрупненным группам специальностей и направлений подготовки: 43.00.00 Сервис и туризм (бакалавриат), 44.00.00 Образование и педагогические науки (бакалавриат), 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура).

Институт осознает свою сопричастность к развитию гражданской активности обучающихся (студентов, аспирантов) в формирующемся многополярном мире. Образовательная организация сочетает профессиональное образование с передачей социального и культурного знания, с непосредственным включением обучающихся (студентов, аспирантов) в научные исследования и социальные практики.

Институт принимает на себя ответственность за сохранение и развитие интеллектуального (кадрового) потенциала, актуальность и общественную востребованность результатов своей деятельности,

обеспечивает эффективное руководство и компетентность во всех направлениях своей профессиональной деятельности.

Стратегическими целями развития Института являются:

- изучение социально-политических, экономических, образовательных и научных тенденций развития в мировом сообществе, потребностей общества, работодателей, обучающихся и научно-педагогических работников образовательной организации;
- улучшение стратегического планирования и внедрение передовых достижений в образовательную деятельность и практику управления Институтom, применение новейших знаний и ценного опыта для подготовки востребованных специалистов;
- удовлетворение потребностей личности обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, подготовка специалистов, сочетающих культуру с гражданственностью и патриотизмом;
- целенаправленное формирование, развитие и совершенствование комплекса востребованных образовательных программ, развитие научного потенциала;
- непрерывное совершенствование образовательного процесса, повышение уровня интеграции научно-исследовательской деятельности и учебного процесса, внедрение опережающими темпами современных технологий обучения, лучших мировых практик подготовки специалистов, повышение качественной успеваемости обучающихся;
- расширение и укрепление связей с передовыми предприятиями и организациями России и зарубежных стран, развитие обмена обучающимися и научно-педагогическими работниками с профильными зарубежными вузами для ускорения внедрения передового опыта;
- формирование благоприятной производственной среды, всемерное развитие студенческого самоуправления, укрепление здоровья обучающихся на основе индивидуальных оздоровительных программ;
- постоянное обновление материально-технической базы, обеспечение достаточности и доступности учебно-методических материалов для обучающихся по всем учебным дисциплинам (модулям);
- развитие и укрепление партнёрских отношений с работодателями.

Задачи на 2025 год

Обеспечение высокого качества образования, укрепление позиций Института на рынке образовательных услуг;

Укрепление научно-образовательного кадрового потенциала Института за счет профориентации, развития у научно-педагогических работников цифровых компетенций, формирования кадрового резерва научно-педагогических работников и развитие системы наставничества;

Укрепление и расширение взаимодействия с работодателями в целях:

- расширения портфеля образовательных программ высшего образования в целях обеспечения подготовки специалистов, способных решать научные и прикладные отраслевые задачи;
- реализации совместных программ по привлечению молодых талантов и поддержке выдающихся способностей обучающихся;
- реализации программ поддержки перспективных талантливых молодых научно-педагогических работников;

Совершенствование воспитательной работы, развитие студенческих общественных объединений и студенческого самоуправления, способствующих формированию у обучающихся общекультурных и

профессиональных компетенций;

Продвижения бренда Института на национальный и международный уровень, развитие информационного позиционирования образовательной организации;

Интернационализация образовательной деятельности, развитие международного научного сотрудничества, формирование позитивного имиджа и репутации в мировом образовательном сообществе;

Формирование у обучающихся навыков адаптации к меняющимся потребностям рынка труда для достижения конкурентоспособности через ориентацию на междисциплинарность знаний, инновации, диверсификацию компетенций, высокий уровень мобильности, воспитание инновационной и предпринимательской культуры;

Совершенствование организационной структуры Института и повышение эффективности управления;

Обеспечение информационными ресурсами научно-педагогических работников образовательной организации и обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с задачами образовательного процесса и научных исследований Института;

Финансовое и материально-техническое обеспечение учебного, научного и воспитательного процессов необходимыми ресурсами в соответствии с современными требованиями.

В Институте сформирована система организации, обеспечения и внутреннего аудита образовательного процесса, позволяющая реализовывать все образовательные программы высшего образования в соответствии с обязательными требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и иных нормативных правовых актов.

Институт осуществляет образовательную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами и локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам высшего образования, а именно:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (с изменениями и дополнениями (при наличии));

- Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 (ред. от 02.03.2023);

- Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 (ред. от 04.02.2025);

– Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 (ред. от 04.02.2025);

– Положением о практической подготовке обучающихся, утвержденным Приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020);

– Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденным Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 № 620н;

– Стандартами и рекомендациями для гарантии качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG);

– Приказом Росстандарта от 28.09.2015 № 1391-ст «ГОСТ Р ИСО 9001-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента качества. Требования»;

– Уставом Института;

– локальными нормативными актами Института, регламентирующими организацию образовательной деятельности:

а) «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Частной образовательной организации высшего образования «ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»;

б) «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Частной образовательной организации высшего образования «ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»;

в) Порядком проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Частной образовательной организации высшего образования «ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»;

г) Порядком проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Частной образовательной организации высшего образования «ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»;

д) «Положением о практической подготовке обучающихся Частной образовательной организации высшего образования «ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ».

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В целях обеспечения гарантированного достижения целей и выполнения задач руководство Института постоянно развивает систему

менеджмента качества, в том числе образования, стратегический менеджмент и рациональное управление процессами на всех организационных уровнях.

Главная страница подраздела «Структура и органы управления образовательной организацией» специального раздела «Сведения об образовательной организации» официального сайта Института (<http://imeder.ru/>) содержит за отчетный период информацию:

- о структуре и об органах управления образовательной организации с указанием наименований структурных подразделений (органов управления);

- о фамилиях, именах, отчествах и должностях руководителей структурных подразделений;

- о местах нахождения структурных подразделений (органов управления) образовательной организации;

- об адресах электронной почты структурных подразделений (органов управления) образовательной организации;

- о положениях о структурных подразделениях (об органах управления) образовательной организации с приложением указанных положений в виде электронных документов, подписанных электронной подписью ректора Института.

Вопросы управления структурными подразделениями (кафедры, деканаты, учебно-методический отдел, информационно-технический отдел, отдел организации практики и трудоустройства, научно-исследовательский отдел, отдел менеджмента качества образования, библиотека, бухгалтерия, отдел кадров), порядок взаимоотношений, содержание деятельности регламентируются положениями, утвержденными в установленном Институте порядке.

Управление образовательной организацией строится на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление деятельностью Института осуществляет ректор. Действующий ректор образовательной организации – Садыкова Севиль Эйюбовна.

В соответствии с Уставом Института проректор по учебной и научной работе осуществляет непосредственное руководство определенными видами деятельности Института в соответствии с приказами и распоряжениями ректора образовательной организации и утвержденными им должностными обязанностями. Общее руководство Институте осуществляет выборный представительный орган – Учёный Совет образовательной организации.

Для решения текущих вопросов в Институте действуют совещательный орган – ректорат.

В Институте внедрена и успешно функционирует система менеджмента качества (СМК).

Система менеджмента качества Института соответствует требованиям стандарта ISO 9001:2015 и применяется в отношении образовательной деятельности Института. Данная система является основой постоянного улучшения процессов образовательной организации и предназначена для практической реализации стратегии Института по улучшению качества образования и других видов деятельности с целью удовлетворения обучающихся, работодателей, государства и общества в целом.

В целях обеспечения гарантированного достижения целей и выполнения задач руководство Института постоянно развивает систему менеджмента качества, стратегический менеджмент и рациональное

управление процессами на всех организационных уровнях.

Внутренняя система менеджмента качества образования соответствует стратегии развития Института. Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие процедуры гарантии качества образования, размещены в специальном разделе

«Система менеджмента качества образования» официального сайта Института (<http://imeder.ru/>).

Система менеджмента качества образования в Институте представляет собой сочетание различных механизмов процедур оценивания образовательного процесса и его результатов, а также процедур получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг (студентов, аспирантов, научно-педагогических работников, выпускников, работодателей).

Культура качества образования в Институте поддерживается участием научно-педагогических работников и специалистов по учебно-методической работе в семинарах и конференциях по вопросам качества образования.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Институт является правопреемником негосударственного некоммерческого образовательного учреждения высшего профессионального образования «Институт мировой экономики» (г. Москва).

16.03.1999 создано Дербентское отделение негосударственного некоммерческого образовательного учреждения высшего профессионального образования «Институт мировой экономики» (г. Москва) (регистрационный номер ОУ № 2584, Администрация города Дербент Республики Дагестан).

25.12.2002 Дербентское отделение негосударственного некоммерческого образовательного учреждения высшего профессионального образования «Институт мировой экономики» (г. Москва) решением учредителей реорганизовано в филиал негосударственного некоммерческого образовательного учреждения высшего профессионального образования «Институт мировой экономики» (г. Москва) (протокол № 2 от 25.12.2002 собрания учредителей).

04.08.2004 филиал негосударственного некоммерческого образовательного учреждения высшего профессионального образования «Институт мировой экономики» (г. Москва) решением учредителей реорганизован в негосударственное некоммерческое образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт мировой экономики» (протокол № 2 от 04.08.2004 собрания учредителей).

03.03.2014 негосударственное некоммерческое образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт мировой экономики» решением учредителей переименован в Частную образовательную организацию высшего образования «Институт мировой экономики» (протокол собрания учредителей от 03.03.2014).

Официальное наименование Института: Частная образовательная организация высшего образования «Институт мировой экономики».

На русском языке: Частная образовательная организация высшего образования «Институт мировой экономики».

Полное наименование Института: Частная образовательная

организация высшего образования «Институт мировой экономики».

Сокращенные наименования Института: ЧОО ВО «Институт мировой экономики»; ЧОО ВО ИМЭ; ЧОО ВО «ИМЭ».

На английском языке:

Полное наименование Института: The private educational organization of higher education «The Institute of world economy».

Сокращенные наименования Института: РЕО НЕ «The Institute of world economy»; РЕО НЕ IWE; РЕО НЕ «IWE».

Институт осуществляет свою деятельность на основании **Устава** (лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 12.03.2015 за государственным регистрационным номером (ГРН) 2150542031869, выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 3 по Республике Дагестан), **лицензии на осуществление образовательной деятельности**, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (решение о предоставлении бессрочной лицензии – распоряжение Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.11.2014 № 2219-06; регистрационный номер лицензии Л035-00115-05/00096535, бессрочная), **свидетельства о государственной аккредитации**, выданного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (регистрационный номер свидетельства А007-00115-05/01072573 от 26.02.2024, бессрочное).

Подраздел «Образование» специального раздела «Сведения об образовательной организации» официального сайта Института (<http://imeder.ru/>) содержит за отчетный период информацию о лицензии на осуществление образовательной деятельности (выписке из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности).

Учредителями Института являются физические лица:

- Садыков Ахад Айдынбекович;
- Садыкова Севиль Эйюбовна;
- Амирова Эсмירה Фирудиновна.

Место нахождения образовательной организации: 368600, Республика Дагестан, город Дербент, улица У. Буйнакского, дом 61 А.

Место осуществления образовательной деятельности образовательной организации: 368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Буйнакского, дом № 61 А.

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 05.03.18.000.М.000023.03.14 от 18.03.2014 № 2459669, выданное Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Дагестан в городе Дербенте;

Заключение № 247 органа государственного пожарного надзора от 21.09.2020, выданное Управлением надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Республике Дагестан Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий)

ИНН образовательной организации: 0542014268.

КПП образовательной организации: 054201001.

Специальный подраздел официального сайта Института (<https://imeder.ru/sveden>) сформирован в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 N 1493 «Об утверждении требований к структуре официального

сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В Институте постоянно проводится совершенствование системы подготовки специалистов по основным образовательным программам высшего образования. Это связано с появлением новых законодательных и нормативных актов, новых требований к профессиональным компетенциям выпускников, предъявляемых рынком труда как в городе Дербенте, так и в Республике Дагестан в целом, появлением тенденций, определяющих изменения в структуре образования:

- усиление взаимосвязи системы профессионального образования и рынка труда; появление новых объектов профессиональной деятельности;
- появление новых экономических, управленческих, юридических, информационно-коммуникационных технологий в путешествиях, туризме и индустрии гостеприимства, а также психолого-педагогических технологий;
- усиление общекультурной и воспитательной направленности высшего образования.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности Институт в отчетный период реализовывал **основные образовательные программы (основные профессиональные образовательные программы)** :

а) образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата и специалитета, а именно:

- 09.03.02 Информационные системы и технологии;
- 38.03.01 Экономика;
- 38.03.02 Менеджмент;
- 38.03.04 Государственное и муниципальное управление;
- 40.03.01 Юриспруденция;
- 43.03.02 Туризм;
- 44.03.01 Педагогическое образование;
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- 31.05.03 Стоматология;
- 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

б) образовательные программы высшего образования – программы магистратуры, а именно:

- 32.04.01 Общественное здравоохранение;
- 38.04.01 Экономика;
- 38.04.03 Управление персоналом;
- 38.04.05 Бизнес-информатика;
- 40.04.01 Юриспруденция;
- 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

в) образовательную программу высшего образования – программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, а именно:

- 5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки,
- 5.1.4. Уголовно-правовые науки,
- 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика,
- 5.2.6. Менеджмент,
- 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования,
- 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и

уровням образования),

5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка,

5.8.5. Теория и методика спорта,

5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Таблица 1

Количество реализуемых в 2025 году основных профессиональных образовательных программ высшего образования

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	Количество ООП ВО
Основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата и специалитета	10
Основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы магистратуры	6
Основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	9
ИТОГО:	25

Подраздел «Образование» специального раздела «Сведения об образовательной организации» официального сайта Института (<http://imeder.ru/>) содержит за отчетный период информацию:

а) о реализуемых основных образовательных программах высшего образования с указанием в отношении каждой основной образовательной программы высшего образования:

- форм обучения;
- нормативного срока обучения;
- языка, на котором осуществляется образование;
- дисциплин (модулей), предусмотренных соответствующей основной образовательной программой высшего образования;
- практики, предусмотренной соответствующей основной образовательной программой высшего образования;
- факта неиспользования при реализации основной образовательной программы высшего образования дистанционных образовательных технологий;

б) об описании основных образовательных программ высшего образования с приложением их в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить к ним доступ, в том числе:

- об учебных планах с приложениями их в виде электронных документов;
- о календарных учебных графиках с приложениями их в виде электронных документов;
- о методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, в виде электронных документов.

В 2025 году наблюдается положительная динамика в сторону расширения портфеля основных образовательных программ высшего

образования Института за счет открытия новых профилей подготовки, соответствующих потребностям рынка труда как города Дербент, так и Республики Дагестан в целом.

В Институте сформирована система организации, обеспечения и внутреннего аудита образовательного процесса, позволяющая качественно реализовывать все основные образовательные программы высшего образования в соответствии с обязательными требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативных правовых актов. Содержание подготовки по каждой основной образовательной программе высшего образования регламентируется документами (компонентами), входящими в основную образовательную программу высшего образования.

Основная образовательная программа высшего образования в Институте представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, в который входит: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), иные компоненты, оценочные и методические материалы, а также в предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» случаях – рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации (общая характеристика программы аспирантуры – для образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре).

Перед началом разработки основных образовательных программ высшего образования определяется ее специфика с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизируются конечные результаты обучения в виде компетенций, приобретаемого практического опыта, умений и знаний. Для разработки основных образовательных программ создается коллектив разработчиков, в том числе в состав разработчиков входят представители предприятий-партнеров и представителей потенциальных работодателей (ассоциаций работодателей) Республики Дагестан, в том числе, города Дербента.

Разработка, согласование, утверждение, обновление и хранение основных образовательных программ высшего образования осуществляются в соответствии с локальным нормативным актом Института, которым также устанавливаются требования к структуре, содержанию и оформлению основных образовательных программ высшего образования.

Все разработанные основные образовательные программы высшего образования согласованы с работодателем, рассмотрены на заседании Ученого совета образовательной организации и утверждены ректором Института.

Основные образовательные программы высшего образования ежегодно обновляются с учетом запросов работодателей, особенностей развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, в том числе, Республики Дагестан.

Работа по постоянному улучшению качества разработанных и реализуемых Институтom основных образовательных программ высшего образования ведется в соответствии с изменениями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), профессиональных стандартов, потребностей работодателей, в том числе, в Республике Дагестан, с целью совершенствования содержания обучения и усиления практической ориентации основных образовательных программ высшего

образования. Учебные планы по каждой основной образовательной программе высшего образования разрабатываются на основе компетентностного подхода, при этом учитываются лучшие практики российских и зарубежных образовательных организаций высшего образования.

Соответствие основных образовательных программ высшего образования требованиям рынка труда, в том числе, в Республике Дагестан обеспечивается тесным взаимодействием Института с профессиональным сообществом.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в отчетный период была осуществлена в Институте в соответствии с нормативными правовыми актами и локальными нормативными актами образовательной организации.

Подраздел «Образование» специального раздела «Сведения об образовательной организации» официального сайта Института (<http://imeder.ru/>) содержит за отчетный период информацию:

а) о численности обучающихся, в том числе:

- об общей численности обучающихся;
- о численности обучающихся по договорам об образовании, заключаемых при приеме на обучение за счет средств физического и (или) юридического лица (далее – договор об оказании платных образовательных услуг) (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами);

- об уровне высшего образования;

- о коде и наименовании направления подготовки высшего образования;

- о направлениях и результатах научной (научно-исследовательской) деятельности и научно-исследовательской базе для ее осуществления;

б) о результатах приема по каждому направлению подготовки высшего образования с различными условиями приема:

- по договорам об оказании платных образовательных услуг;

- о средней сумме набранных баллов по всем вступительным испытаниям (при наличии вступительных испытаний);

- о результатах перевода;

- о результатах восстановления и отчисления.

Контингент обучающихся (студентов), осваивающих на 31.12.2025 основные профессиональные образовательные программы бакалавриата, специалитета и магистратуры – образовательные программы высшего образования составил 379 человек (инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья в контингенте обучающихся отсутствуют). Контингент по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – 20 человек.

Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры

Программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры самостоятельно разработаны в соответствии с

обязательными требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов и утверждены Институтом.

Содержание программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры включает в себя условия организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная деятельность по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры осуществлялась в отчетный период на государственном языке Российской Федерации (русский язык).

Институт в отчетный период обеспечивал осуществление образовательной деятельности в соответствии с установленными соответствующими программами бакалавриата, программами специалитета, программами магистратуры:

- планируемыми результатами освоения соответствующей программы – компетенциями выпускников, установленными федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, и компетенциями выпускников, установленными Институтом (в случае установления таких компетенций образовательной организацией);

- планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине модулю) и практике, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения соответствующей программы.

При самостоятельной реализации в отчетный период программ Институт обеспечивал обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в порядке, установленном локальным нормативным актом образовательной организации. Избранные обучающимися элективные дисциплины (модули) явились обязательными для освоения. Трудоемкость программ (их частей) в зачетных единицах характеризует объем программ (их частей). Объем частей программ составляет целое число зачетных единиц. Годовой объем программ установлен Институтом в соответствии с обязательными требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В годовой объем программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры не включены факультативные дисциплины (модули).

Институтом самостоятельно установлена величина зачетной единицы в астрономических (27) и академических (36) часах (при величине академического часа 45 минут).

Сроки получения высшего образования по образовательным программам по различным формам обучения вне зависимости от используемых организацией образовательных технологий установлен Институтом в соответствии с обязательными требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

В срок получения высшего образования по образовательным программам не включено время нахождения, обучающегося в академическом отпуске, в отпуске по беременности и родам, а также нахождение в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет в случае, если обучающийся не продолжает в этот период обучение.

Образовательный процесс по образовательным программам был организован Институтом в отчетный период по периодам обучения – учебным годам (курсам), а также по периодам обучения, выделяемым в рамках курсов (семестрам) (далее – периоды обучения в рамках курсов).

При организации образовательного процесса в отчетный период по семестрам в рамках каждого курса Институтом было выделено 2 семестра. 2025/2026 учебный год по очной форме обучения начался 01.10.2025.

По очно-заочной и заочной форме обучения срок начала учебного года был отдельно установлен Институтом для каждой реализуемой в отчетный период образовательной программы.

При осуществлении образовательной деятельности в отчетный период по образовательным программам Институт обеспечивал:

реализацию дисциплин (модулей) посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся;

проведение практик (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).

Образовательная деятельность Института по образовательным программам проводилась в отчетный период:

в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми образовательной организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – контактная работа);

в форме практической подготовки при освоении образовательных программ в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования;

в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа в отчетный период при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включала в себя:

- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия);

- групповые консультации;

- индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Институтом в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками до начала периода обучения по образовательным программам были своевременно сформированы расписания учебных занятий на соответствующий период обучения, проводимых в форме контактной работы.

Продолжительность учебного занятия в форме контактной работы не превышает 90 минут. При этом Институтом предусмотрены перерывы между учебными занятиями не менее 5 минут.

Для проведения занятий лекционного типа учебные группы были объединены в учебные потоки.

Для проведения занятий семинарского типа были сформированы учебные группы обучающихся численностью не более 30 человек из числа обучающихся по направлению подготовки. Занятия семинарского типа

проводились для одной учебной группы.

Для проведения практических занятий по физической культуре и спорту (физической подготовке) были сформированы учебные группы численностью не более 20 человек с учетом состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности обучающихся.

При проведении учебных занятий в отчетный период Институт обеспечивал развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Текущий контроль успеваемости обучающихся в отчетный период обеспечивал оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся (далее – *промежуточная аттестация*) – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов выполнения курсовых работ).

Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности установлены локальными нормативными актами Института.

Порядок проведения промежуточной аттестации включал в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок система оценок в Институте: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено» (далее – *пятибалльная система*)).

Институтом в отчетный период для обучающихся, имеющих академическую задолженность, были установлены соответствующие сроки повторной промежуточной аттестации по каждой дисциплине (модулю), практике.

При самостоятельной реализации образовательных программ в отчетный период Институтом были использованы различные образовательные технологии в том числе, дистанционные образовательные технологии.

Организация учебного процесса по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в отчетный период была осуществлена в Институте в соответствии с нормативными правовыми актами и локальными нормативными актами образовательной организации.

Контингент обучающихся (аспирантов), осваивающих на 31.12.2025 основную образовательную программу – образовательную программу высшего образования – программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, составил 20 человек (инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья в контингенте обучающихся отсутствуют).

Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Программа аспирантуры реализовывалась в отчетный период

Институтом в целях создания обучающимся (аспирантам) условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Программа аспирантуры самостоятельно разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями и утверждена Институтом.

Содержание программы аспирантуры включает в себя условия организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществлялась в отчетный период на государственном языке Российской Федерации (русский язык).

При осуществлении образовательной деятельности в отчетный период по программе аспирантуры Институт обеспечивал:

- проведение учебных занятий по дисциплинам (модулям) в форме лекций, семинаров, консультаций, научно-практических занятий;

- проведение научно-исследовательской работы, в рамках которой обучающиеся (аспиранты) начали выполнение самостоятельных научных исследований в соответствии с направленностью программы аспирантуры;

- проведение контроля качества освоения программы аспирантуры посредством текущего контроля успеваемости обучающихся (аспирантов).

В программе аспирантуры Институтом определены:

- планируемые результаты освоения программы аспирантуры - компетенции обучающихся (аспирантов), установленные федеральными государственными требованиями (ФГТ), и компетенции обучающихся (аспирантов), установленные Институтом дополнительно к компетенциям, установленным ФГТ, с учетом направленности (профиля) программы аспирантуры;

- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю), практике и научно-исследовательской работе - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации в отчетный период программы аспирантуры осуществлен Институтом самостоятельно исходя из необходимости достижения обучающимися (аспирантами) планируемых результатов освоения указанной программы аспирантуры.

При самостоятельной реализации программы аспирантуры в отчетный период Институтом были использованы различные образовательные технологии, в том числе, дистанционные образовательные технологии.

Объем программы аспирантуры (ее составной части) определен Институтом как трудоемкость учебной нагрузки обучающегося (аспиранта) при освоении указанной программы (ее составной части), включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения. В качестве унифицированной единицы измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося (аспиранта) при указании объема программы аспирантуры и ее составных частей Институтом используется зачетная единица.

Объем программы аспирантуры (ее составной части) выражен целым

числом зачетных единиц.

Институтом самостоятельно установлена величина зачетной единицы в астрономических (27) и академических (36) часах (при величине академического часа 45 минут).

Объем программы аспирантуры не зависит от формы получения образования, формы обучения, сочетания различных форм обучения, применения дистанционных образовательных технологий, особенностей индивидуального учебного плана.

Объем программы аспирантуры, который реализуется за 2025/2026 учебный год, не включая объем факультативных дисциплин (модулей) (далее – *годовой объем программы*), при заочной форме обучения составляет 45 зачетных единиц.

Получение высшего образования по программе аспирантуры осуществляется Институтом в сроки, установленные ФГТ, вне зависимости от используемых образовательной организацией образовательных технологий.

В срок получения высшего образования по программе аспирантуры Институтом не включается время нахождения обучающегося (аспиранта) в академическом отпуске, в отпуске по беременности и родам, отпуске по уходу за ребенком до достижения возраста трех лет.

Образовательный процесс по программе аспирантуры разделен Институтом на учебные годы (курсы).

2025/2026 учебный год по заочной форме обучения для обучающихся (аспирантов) начат 01.09.2025. На 2025/2026 учебный год установлены каникулы продолжительностью 10 недель.

Перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения дисциплин (*модулей*), практик, научно-исследовательской работы, промежуточной аттестации обучающихся (аспирантов) определены учебным планом программы аспирантуры. На основе учебного плана для каждого обучающегося (аспиранта) Институтом сформирован индивидуальный учебный план, который обеспечивает освоение программы аспирантуры на основе индивидуализации ее содержания и(или) графика обучения с учетом уровня готовности и тематики научно-исследовательской работы обучающегося (аспиранта).

В отчетный период Институтом каждому обучающемуся назначен научный руководитель, а также утверждена тема научно-исследовательской работы.

Контроль качества освоения программы аспирантуры в отчетный период включал в себя текущий контроль успеваемости обучающихся (аспирантов).

Текущий контроль успеваемости обеспечивал оценивание хода освоения дисциплин (*модулей*), выполнения научно-исследовательской работы обучающимся (аспирантом).

Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся Института – форма организации образовательной деятельности при освоении ими программ бакалавриата, программ магистратуры, программы аспирантуры в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования, в отчетный период была осуществлена

образовательной организацией в соответствии с нормативными правовыми актами и локальными нормативными актами образовательной организации.

Практическая подготовка обучающихся в отчетный период была организована Институтом:

- непосредственно в образовательной организации, в том числе в структурном подразделении образовательной организации, предназначенном для проведения соответствующей практической подготовки;

в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования (далее – *профильная организация*), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договоров, заключаемого между Институтом и профильной организацией.

Институтом заключены договоры (*являются легитимными в отчетный период*) о практической подготовке обучающихся с организациями, осуществляющими деятельность по профилю соответствующих основных образовательных программ высшего образования, а именно:

- МБОУ «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ № 1» (г. Дербент);

- МБОУ «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ № 3» (г. Дербент);

- МБОУ «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ № 4» (г. Дербент);

- МБОУ «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ № 6» (г. Дербент);

- МБОУ «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ № 8» (г. Дербент);

- МБОУ «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ № 9» (г. Дербент);

- МБОУ «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ № 11» (г. Дербент);

- МБОУ «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ № 15» (г. Дербент);

- МБОУ городского округа «город Дербент» для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия № 15»;

- Муниципальное казенное учреждение Управления образования муниципального района «Табасаранский район» Республики Дагестан;

- Общество с ограниченной ответственность «ЧАЙКА-1»;

- Общество с ограниченной ответственность «ШАХРИСТАН»;

- Муниципальные бюджетные учреждение «Центр развития туризма и народного творчества городского округа «город Дербент»;

- Общество с ограниченной ответственность «АЛЫЕ ПАРУСА»;

- ГБУ Республики Дагестан «Дербентский государственный историко-архитектурный и археологический музей-заповедник»;

- Общество с ограниченной ответственность «ГРЭН»;

- Общество с ограниченной ответственность «ДАГ-ТУР»;

- Общество с ограниченной ответственность «ТЭФИ»;

- Дагестанский региональный филиал АО «РОССЕЛЬХОЗБАНК» дополнительный офис в г. Дербенте;

- Муниципальное унитарное предприятие «Единый информационно-расчетный центр» городского округа «город Дербент»;

- Администрация городского округа «город Дербент»;

- Управление финансов и экономики муниципального района «Сулейман-Стальский район»;
- ГБУ РД Туристический центр «Дербент 2000»;
- Дагестанская региональная общественная организация «Дагестан-Азербайджан»;
- Администрация муниципального образования сельского поселения «Сельсовет Куркакский»;
- Администрация муниципального образования сельского поселения «Село Чулат» Табасаранского района Республики Дагестан;
- Дербентский городской суд Республики Дагестан;
- Общество с ограниченной ответственность «ГРЭН» (Отдел информационных технологий и закупок);
- Общество с ограниченной ответственность «ЭРУНИ+» (Отдел информационных технологий);
- Общество с ограниченной ответственность «ТВ-Спутник» (Информационный отдел);
- Общество с ограниченной ответственность «Интерком»;
- Администрация городского округа «город Дербент» (Отдел информационных технологий и хозяйственного обеспечения);
- Общество с ограниченной ответственность «МВМ» (М-Видео г. Дербент);
- Общество с ограниченной ответственность «МОСКО ГРУПП»;
- Государственное бюджетное учреждение Республики Дагестан «ДЕРБЕНТСКАЯ ЦЕНТРАЛЬНАЯ ГОРОДСКАЯ БОЛЬНИЦА»;
- Государственное бюджетное учреждение Республики Дагестан «ДЕРБЕНТСКАЯ ЦЕНТРАЛЬНАЯ РАЙОННАЯ БОЛЬНИЦА»;
- Государственное бюджетное учреждение Республики Дагестан «РЕСПУБЛИКАНСКОЕ БЮРО СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ»;
- Общество с ограниченной ответственность «ФАРМАКОМ-Д»;
- Общество с ограниченной ответственностью «АПТЕКА СЕМЕЙНАЯ»;
- Общество с ограниченной ответственностью «АРД»;
- Общество с ограниченной ответственностью «ДАГФАРМ»;
- Общество с ограниченной ответственностью «ЗДОРОВЬЕ ПЛЮС»;
- Общество с ограниченной ответственностью «МЕДИЦИНСКИЙ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР "ЗДОРОВЬЕ"»;
- Общество с ограниченной ответственностью «МЕДИЦИНСКИЙ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР "ДОКТОР ПЛЮС"»;
- Общество с ограниченной ответственностью «МЕДИЦИНСКИЙ ЦЕНТР "ГИППОКРАТ"»;
- Общество с ограниченной ответственностью «МЕДИЦИНСКИЙ ЦЕНТР «МЕД-ЭЛИТ»»;
- Общество с ограниченной ответственностью «МОСКОВСКИЕ АПТЕКИ»;
- Общество с ограниченной ответственностью «ПАНАЦЕЯ»;
- Общество с ограниченной ответственностью «ПРЕЗИДЕНТ»;
- Общество с ограниченной ответственностью «РОМАШКА»;
- Общество с ограниченной ответственностью «САБУР»;
- Общество с ограниченной ответственностью «СТОМАТОЛОГИЧЕСКАЯ КЛИНИКА ДК ДЕРБЕНТ»;
- Общество с ограниченной ответственностью «ФАРМ-ЦЕНТР»;
- Общество с ограниченной ответственностью «ЦЕЛИТЕЛЬ»;
- Общество с ограниченной ответственностью АПТЕКА «ФАРМ. ДАГ. ОГНИ»;

- Общество с ограниченной ответственностью МЕДИЦИНСКИЙ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «ПУЛЬС»;
- Общество с ограниченной ответственностью МЕДИЦИНСКИЙ ЦЕНТР «ЕВРОМЕД»;
- Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения «ЦЕНТР ГИГИЕНЫ И ЭПИДЕМИОЛОГИИ В РЕСПУБЛИКЕ ДАГЕСТАН»;
- Частное учреждение здравоохранения «КЛИНИЧЕСКАЯ БОЛЬНИЦА "РЖД-МЕДИЦИНА" ГОРОДА МАХАЧКАЛА"».

Образовательная деятельность в отчетный период в форме практической подготовки организована Институтом при реализации учебных дисциплин (модулей), практики, предусмотренных учебными планами программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, программы аспирантуры.

Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин (модулей) была организована Институтом в отчетный период путем проведения практических занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики была организована Институтом в отчетный период путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Виды практики и способы ее проведения определены образовательными программами, разработанными Институтом в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и ФГТ.

Обучающимся, совмещающим обучение с трудовой деятельностью, Институтом было предоставлено право проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям конкретных образовательных программ к проведению практики.

Практическая подготовка в отчетный период включала в себя также отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривали передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Организация учебного процесса

в условиях применения дистанционных образовательных технологий

Основными целями разработки и использования электронной информационно-образовательной среды Института являются:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда образовательной организации дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов

промежуточной аттестации и результатов освоения программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, программы аспирантуры;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет»;

- создание для обучающихся и научно-педагогических работников дружественной электронной среды обучения, позволяющей упростить доступ к образовательным ресурсам и обеспечить поддержку самостоятельной работы обучающихся, передачу результатов обучения научно-педагогическому работнику, организацию индивидуального и группового взаимодействия обучающихся и научно-педагогических работников, организация текущей и (или) промежуточной аттестации обучающихся;

- повышение качества подготовки обучающихся за счет внедрения новых, современных форм, технологий и средств обучения, включая электронные образовательные ресурсы, электронную информационно-образовательную среду и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (далее – сеть «Интернет»);

- интеграция информационно-коммуникационных технологий и современных образовательных технологий в образовательный процесс Института.

Основными задачами применения электронной информационно-образовательной среды Института являются:

- расширение возможностей обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии факта зачисления такого обучающегося в Институт), для освоения программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, программы аспирантуры;

- обеспечение индивидуальной траектории обучения;

- повышение качества образования за счет интеграции электронных и классических форм обучения;

- повышение доступности образования;

- обеспечение участия Института в глобальном образовательном процессе;

- повышение эффективности самостоятельной работы обучающегося и обеспечение автоматизированного (частично автоматизированного) контроля за ее выполнением;

- оптимизация затрат на организацию и реализацию образовательного процесса.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Института обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий на базе электронной информационно-образовательной среды «Ed.ERP» в соответствии с ДОГОВОРом НА ОБСЛУЖИВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ № 1936/592, заключенным между образовательной организацией и Частным учреждением высшего образования «Высшая школа предпринимательства (институт)» от 31.08.2020 (сайт для обучающихся: <https://my.imeder.ru>; кол-во обучающихся – не ограничено; сайт для научно-педагогических работников: <https://erp.vshp.online>; логин:

axad_sadikov@mail.ru; пароль: 874518; период оказания услуг: с 31.08.2020 по 30.08.2026), и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

Жизнь Института не ограничивается только лекциями и практическими занятиями. Это время тесного общения со сверстниками, время увлечений, выбора жизненного пути, стремления максимально проявить свои способности, возможность обрести социальные связи.

Администрация Института приветствует и поддерживает желание обучающихся расширять свой кругозор и расти профессионально, создаёт необходимые условия для развития творческого потенциала молодых людей, формирования культурных, нравственных и духовных ценностей. Обучающиеся объединены в тематические группы и клубы, где каждый может найти себе занятия по интересам. Многие обучающиеся сочетают учёбу с общественной работой в Студенческом совете.

В Институте проводится множество интересных культурных и спортивно-оздоровительных мероприятий. Традиционными стали студенческие праздники: День первокурсника, «Мисс и Мистер ИМЭ», интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», поэтические вечера и многое другое. Популярны встречи команд КВН, межфакультетские конкурсы «Лучший по профессии».

2025 год стал для Института периодом значимых событий, общественно важных инициатив и масштабных образовательных проектов. Деятельность Института была направлена на укрепление академических традиций, развитие гражданской ответственности обучающихся, формирование профессиональных и личностных компетенций, а также расширение культурного и общественного взаимодействия.

В числе ключевых мероприятий года – участие 25 января во Всероссийском проекте «Классная встреча», приуроченном ко Дню российского студента, где представители Института поделились профессиональным опытом и рассказали школьникам о выборе образовательной траектории, способствуя развитию коммуникативных компетенций и укреплению имиджа Института.

27 января состоялся открытый урок «Блокадный Ленинград», направленный на сохранение исторической памяти и формирование гражданской идентичности обучающихся.

В феврале прошёл конкурс чтецов «Бессмертен спасший Отечество!», посвящённый 80-летию Победы, ставший важным элементом патриотического воспитания и развития речевой культуры студентов.

Особое место в воспитательной работе занял урок памяти Мирзеханова Мингажедина (27 сентября), в ходе которого обучающиеся почтили память погибшего студента, что способствовало укреплению корпоративной культуры и формированию ценностей мужества и социальной ответственности.

Волонтерская деятельность, которая проходила 15 октября получила дальнейшее развитие в рамках благотворительной акции по сбору гуманитарной помощи для участников СВО. Организованный обучающимися гуманитарный груз был отправлен от имени Института, что укрепило статус образовательной организации как социально ответственного учреждения.

Поддержка творческого потенциала обучающихся была реализована через участие 5 ноября в выставке «Погружение в живопись», где работы студента Института получили высокую оценку гостей.

В образовательной организации также действует институт кураторства и служба психологического сопровождения. В 2025 году особое внимание было уделено психологической поддержке обучающихся: с 18 по 23 ноября прошла Неделя психологии – цикл тренингов и внеурочных занятий, направленных на развитие навыков делового общения, адаптацию первокурсников и формирование современной образовательной среды.

В выходные и каникулярные дни для обучающихся организуются увлекательные экскурсии по памятным местам как города Дербента, так и Республики Дагестан. Также студенты Института активно участвуют во Всероссийском волонтерском движении.

Реализация комплекса воспитательных мероприятий в Институте, направленных на формирование у обучающихся зрелой гражданской позиции, противодействие идеологии экстремизма и терроризма, патриотическое воспитание и духовно-нравственное просвещение молодёжи осуществляется в том числе через работу Военно-патриотического клуба Института.

Спортивная, физкультурно-оздоровительная и просветительская работа, направленная на формирование здорового образа жизни у научно-педагогических работников и обучающихся, а также на профилактику потребления наркотиков, алкогольных напитков и табакокурения, проводится на базе Центра физической культуры и здоровья Института. Ежегодно обучающиеся Института успешно участвуют в региональных и федеральных спортивных состязаниях как города Дербента, так и Республики Дагестан.

Значительное внимание Институт уделяет развитию экологических и добровольческих инициатив обучающихся в части утилизации просроченных лекарств, раздельного сбора бытовых отходов, донорства и помощи пожилым людям. Волонтерское движение в тесном взаимодействии с волонтерскими организациями города Дербента проводит активную работу, направленную на помощь нуждающимся жителям города, а также осуществляет сбор гуманитарной помощи жителям ДНР и ЛНР.

МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Международная деятельность в современных условиях является средством вхождения образовательной организации в мировое образовательное и научное пространство. Целью оптимизации международной деятельности является создание условий (экономических, кадровых, научно-методических, нормативно-правовых), необходимых для осуществления дальнейшей работы Института по развитию международного академического сотрудничества.

Оптимизация международной деятельности в отчетный период позволит Институту получить в будущем следующие результаты:

- организация совместных прикладных исследований с научно-педагогическими работниками из стран СНГ и дальнего зарубежья; обучение бакалавров, магистров и аспирантов из стран СНГ;
- изучение спроса и выработка предложений для обучения иностранных обучающихся и стажировки иностранных научно-педагогических работников;
- повышение квалификации научно-педагогических работников

Института в международных центрах для проектирования на современном уровне актуальных основных образовательных программ обучения иностранных обучающихся и научно-педагогических работников;

- привлечение иностранных граждан к обучению в Институте;
- рост числа обучающихся Института с увеличением количественного и качественного параметров дисциплин (модулей), в освоении которых заинтересованы иностранные обучающиеся;
- увеличение числа научно-педагогических работников, знающих и применяющих иностранный язык в процессе реализации и усвоения программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, программы аспирантуры и научно-исследовательского поиска и обмена.

Научно-преподавательский состав Института, осуществляющий подготовку обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программе аспирантуры, также имеет широкие возможности по участию в международной академической мобильности.

Научно-педагогические работники Института в отчетный период активно принимали участие в международных конференциях.

Важную роль в системном расширении международных научно-педагогических контактов Института играет взаимодействие с международными организациями, фондами, реализующими программы в области образования и науки.

Широкое развитие получило двустороннее научно-педагогическое сотрудничество образовательных организаций с Институтom.

По реализации в отчетный период совместных образовательных программ и научных исследований сотрудничество Институтom проводилось по следующим направлениям:

- обучение иностранных обучающихся по «программам двойных дипломов»;
- обмен научно-педагогическими работниками для эффективного осуществления научно-профессиональной деятельности и совместных мероприятий;
- обмен опытом в области разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам аспирантуры;
- организация и проведение совместных научных мероприятий по интересующим обе стороны вопросам (конференции, симпозиумы, круглые столы), в том числе с привлечением профильных организаций;
- организация публикаций научных статей научно-педагогических работников и иностранных обучающихся.

Институт осуществляет прием и консультирование иностранных граждан по вопросам законного пребывания в Российской Федерации, подготовку документов для оформления приглашений на въезд в Российскую Федерацию, постановку на миграционный учет, продление пребывания иностранных граждан, контроль режима пребывания иностранных граждан в городе Дербенте. Взаимодействует с территориальными отделами по вопросам миграции МВД Российской Федерации по городу Дербенту.

Подробное качественное описание результатов международной деятельности Института в отчетный период представлено в подразделе «Международное сотрудничество» специального раздела «Сведения об образовательной организации» официального сайта Института

(<http://imeder.ru/>).

Необходимо констатировать, что международные контакты Института развиты не в полном объеме, но работа в данном направлении успешно ведется. Научно-педагогическим работникам Института рекомендуется активно участвовать в международных стажировках, особенно долгосрочных. Необходимо интенсифицировать международную научную активность научно-педагогических работников Института.

В план международной деятельности Института на 2025 год включены и реализованы мероприятия:

- по привлечению иностранных обучающихся на обучение по образовательным программам в образовательную организацию;
- по изменению организационной структуры Института (создание структурного подразделения по работе с иностранными обучающимися в Институте), направленной на дальнейшее развитие в рамках международного сотрудничества с зарубежными вузами-партнерами и научно-исследовательскими центрами;
- по развитию сотрудничества с зарубежными образовательными организациями, реализующими образовательные программы.

КАЧЕСТВО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования формирует механизм получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации, как условий исполнения процедур планирования, обеспечения и улучшения качества образования в Институте.

Достижение цели реализуется следующими задачами:

- координация интересов всех субъектов оценивания по вопросам качества образования;
- развитие форм участия общественности (заинтересованных сторон) в управлении и повышении качества образования, содействие открытости и информационной прозрачности в оценивании результатов деятельности;
- оперативное выявление соответствия образования требованиям федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования в рамках реализуемых в отчетный период программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, программ аспирантуры;
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- построение рейтинговых показателей качества образования;
- информационное обеспечение процесса принятия обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- систематический контроль качества исполнения нормативных документов Минобрнауки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, решений ученого совета Института, приказов и распоряжений ректора и проректора по учебной и научной работе Института и др.;
- использование полученных результатов для определения качества работы научно-педагогических работников при распределении стимулирующей части оплаты труда;
- выявление факторов, влияющих на качество образования в Институте.

- Внутренняя система оценки качества образования в Институте основывается на принципах объективности, прозрачности, систематичности, регулярности, доступности, направленности на усовершенствование.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется посредством:

- опроса и анкетирования заинтересованных сторон;
- внутреннего тестирования;
- экспертного оценивания достижений и результатов деятельности научно-педагогических работников и обучающихся;
- аттестации и конкурса на замещение должностей научно-педагогических работников Института в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности;
- проведение контрольных работ/мероприятий;
- статистической обработки информации, анализа изменений характеристик во времени (динамический анализ), сравнения одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ) и др.);
- мониторинга (поверки) качества образования, периодических проверок (плановые или внеплановые) структурных подразделений Института, отдельных работников и видов деятельности;
- инспекций структурных подразделений Института и видов их деятельности;
- комиссий по анализу эффективности деятельности структурных подразделений и результативности видов их деятельности;
- лицензирования основных образовательных программ высшего образования;
- государственной аккредитации;
- итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников Института и др.

Внутренняя система оценки качества образования предполагает использование следующих видов проверок:

комплексная – предполагает анализ и оценку работы структурного подразделения Института по всем направлениям его деятельности;

самообследование – проводится ежегодно руководителем структурного подразделения Института по всем направлениям деятельности и оформляется в виде отчета;

тематические проверки осуществляются с целью анализа и оценивания деятельности конкретного структурного подразделения Института по отдельным направлениям его деятельности (процессам);

оперативная – предполагает работу со структурными подразделениями Института, в работе которых выявлены несоответствия в исполнении нормативных документов, регулирующих организацию образовательной деятельности.

Внутренняя система оценки качества образования в Институте имеет иерархическую структуру и включает в себя: уровень Института, уровень факультета, уровень кафедры, уровень научно- педагогического работника, уровень обучающегося.

На уровне Института оценочные процедуры проводятся централизованно по утвержденному ректором образовательной организации плану мероприятий (участие в национальных и международных рейтингах, независимая оценка качества образования (НОКО),

самообследование, экспертиза/рецензирование основных образовательных программ высшего образования работодателями и др.).

На уровне факультета оценочные процедуры проводятся на регулярной основе с охватом всех основных образовательных программ высшего образования, реализуемых на факультете (результаты самообследования, участие в конкурсах, сохранность контингента обучающихся и др.).

На уровне кафедры оценочные процедуры осуществляются на постоянной основе с охватом всех дисциплин/ практик направлений подготовки бакалавриата/ магистратуры, закрепленных за кафедрой (результаты текущей, промежуточной и итоговой аттестации, и др.). На уровне научно-педагогического работника оценочные процедуры реализуются на постоянной основе (результаты учебной, методической и научно-исследовательской деятельности научно- педагогического работника, результаты взаимопосещений учебных занятий, квалификация и др.).

На уровне обучающегося (балл ЕГЭ, портфолио и др.).

Результаты внутренней системы оценки качества образования обсуждаются на заседаниях Ученого совета Института, методического совета Института, советах факультета, заседаниях кафедр.

Координирующую функцию внутренней системы оценки качества образования выполняет отдел менеджмента качества образования.

В основе системы контроля качества подготовки обучающихся в Институте лежит механизм ежегодной оценки уровня сформированности компетенций.

Анализ эффективности системы контроля качества образования включает в себя оценку уровня требований при приеме обучающихся, эффективность системы контроля текущих и промежуточных аттестаций, оценку качества подготовки выпускников.

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по всем дисциплинам (модулям) учебных планов разработаны оценочные материалы, компоненты рабочих программ дисциплин (модулей).

Оценочные материалы созданы с целью обеспечения возможности проведения контрольных мероприятий другим научно-педагогическим работником/ научно-педагогическими работниками или независимым экспертом при аккредитации для оценивания запланированных результатов обучения (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, практического опыта) обучающихся.

Использование оценочных материалов разработчиками и кафедрой способствует повышению качества подготовки обучающихся и достижению объективности при оценке уровня их знаний и умений, компетенций выпускников, установлению соответствия уровня подготовки на данном этапе обучения требованиям к результатам освоения программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, программы аспирантуры соответственно.

В учебном процессе Института широко используется внутривузовская автоматизированная система компьютерного тестирования, обладающая расширенными возможностями в проведении контроля знаний обучающихся, в создании и настройке предметного материала, в администрировании работы системы.

Итоги текущего контроля и промежуточных аттестаций обучающихся рассматриваются на заседаниях кафедр, советов факультетов, Ученого

Института. По итогам заседаний вырабатываются предложения по совершенствованию образовательного процесса и повышению качества подготовки обучающихся в Институте.

Зачетно-экзаменационные сессии в отчетном году прошли в соответствии с календарными учебными графиками. По сравнению с прошлым годом показатели успеваемости и качества увеличились на 2,5% и 0,1% соответственно. Средняя успеваемость обучающихся по очной форме обучения, с учетом всех уровней подготовки, составила 84,3%, доля обучающихся, сдавших сессию на «хорошо» и «отлично» – 64,1%.

Успеваемость обучающихся, осваивающих программы бакалавриата в целом по Институту составила 88,0%, качество успеваемости – 64,1 %. Успеваемость и ее качество по программам магистратуры составили 86,8% и 80,4% соответственно.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация по реализуемым программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программе аспирантуры в отчетный период не проводилась.

Подробное качественное описание функционирования внутренней системы менеджмента качества образования в Институте в отчетный период представлено в специальном разделе «Система менеджмента качества образования» официального сайта Института (<http://imeder.ru/>).

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Институтом постоянно осуществляется взаимодействие с предприятиями, организациями и учреждениями как города Дербента, так и Республики Дагестан в целом, а также иных регионов Российской Федерации в рамках содействия трудоустройству выпускников образовательной организации. Всего в настоящий момент действует порядка 50 договоров и соглашений о сотрудничестве (в том числе, МБОУ «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ № 1» (г. Дербент); МБОУ «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ № 3» (г. Дербент); МБОУ «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ № 4» (г. Дербент); МБОУ «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ № 6» (г. Дербент); МБОУ «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ № 8» (г. Дербент); МБОУ «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ № 9» г. Дербент); МБОУ «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ № 11» (г. Дербент); МБОУ «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ № 15» (г. Дербент); МБОУ городского округа «город Дербент» для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия № 15»; Муниципальное казенное учреждение Управления образования муниципального района «Табасаранский район» Республики Дагестан; ООО «ЧАЙКА-1»; ООО «ШАХРИСТАН»; Муниципальные бюджетные учреждение «Центр развития туризма и народного творчества городского округа «город Дербент»; ООО «АЛЫЕ ПАРУСА»; ГБУ Республики Дагестан «Дербентский государственный историко-архитектурный и археологический музей-заповедник; ООО «ГРЭН»; ООО «ДАГ-ТУР»; ООО «ТЭФИ»; Дагестанский региональный филиал АО «РОССЕЛЬХОЗБАНК» дополнительный офис в г. Дербенте; Муниципальное унитарное предприятие «Единый информационно-расчетный центр» городского округа «город Дербент»; Администрация городского округа «город Дербент»; Управление финансов и экономики муниципального района «Сулейман-

Стальский район»; ГБУ РД Туристический центр «Дербент 2000»; Дагестанская региональная общественная организация «Дагестан-Азербайджан»; Администрация муниципального образования сельского поселения «Сельсовет Куркакский»; Администрация муниципального образования сельского поселения «Село Чулат» Табасаранского района Республики Дагестан; Дербентский городской суд Республики Дагестан; ООО «ГРЭН» (Отдел информационных технологий и закупок); ООО «ЭРУНИ+» (Отдел информационных технологий); ООО «ТВ-Спутник» (Информационный отдел); ООО «Интерком»; Администрация городского округа «город Дербент» (Отдел информационных технологий и хозяйственного обеспечения); ООО «МВМ» (М-Видео г. Дербент); ООО «МОСКО ГРУПП» и другие).

Трудоустройство выпускников является стратегически важным критерием и показателем качества подготовки выпускников Института, их востребованности на рынке труда как города Дербента, так и Республики Дагестан в целом, а также иных регионов Российской Федерации.

Институтом в отчетный период проводилась итоговая (государственная итоговая) аттестация по программам бакалавриата.

С целью эффективной и координированной работы в направлении будущего трудоустройства и развития карьеры обучающихся и будущих выпускников в Института создан отдел организации практики и трудоустройства, который осуществляет координацию взаимодействия между Обучающимися и работодателями, в том числе с применением цифровых технологий: ярмарки вакансий, презентации компаний (мастер-классы), круглые столы с представителями рынка труда как города Дербента, так и Республики Дагестан в целом, а также иных регионов Российской Федерации, лекции, экскурсии на предприятия города Дербента, а также Республики Дагестан. На постоянной основе проводится консультационная работа по вопросам планирования, трудоустройства и развития карьеры с обучающимися и выпускниками Института.

В отчетный период отделом организации практики и трудоустройства:

- был проведен мониторинг состояния рынка труда как города Дербента, так и Республики Дагестан в целом, а также иных регионов Российской Федерации Института, оценка перспектив трудоустройства обучающихся и будущих выпускников образовательной организации, поиск новых форматов и механизмов взаимодействия с бизнес- структурами как города Дербента, так и Республики Дагестан в целом, а также иных регионов Российской Федерации.

- было проведено анкетирование руководителей практик от организаций/ предприятий, осуществляющих деятельность по профилю основных образовательных программ высшего образования, реализуемых Институтом - работодателей города Дербента с целью оценки удовлетворенности уровнем профессиональной подготовки будущих выпускников Института.

- были детально проанализированы полученные в ходе анкетирования данные, результаты мониторинга явились ценным материалом для руководства Института, научно-педагогических работников и самого отдела, отвечающего за трудоустройство будущих выпускников, в целях повышения качества профессиональной подготовки будущих выпускников образовательной организации.

В основу взаимодействия Института с организациями/ предприятиями как города Дербента, так и Республики Дагестан в целом, положен практико-ориентированный комплексный подход, направленный на усиление практической направленности основных образовательных программ высшего образования, реализуемых Институтом, на основе интеграции образовательной деятельности Института и стратегического партнерства.

В числе основных мероприятий в рамках развития сотрудничества Института с партнерами и организациями/ предприятиями – потенциальными работодателями в 2025 году факультетами были организованы встречи, презентации, практико-ориентированные занятия, вебинары, проводимые с профильными организациями/ предприятиями как города Дербента, так и Республики Дагестан в целом, а также иных регионов Российской Федерации.

Дополнительно обучающиеся и профессорско-преподавательский состав Института приняли участие в ключевых региональных мероприятиях деловой, образовательной и социально-экономической направленности, в числе которых:

- участие в региональных сессиях и стратегических обсуждениях в рамках мероприятий по развитию инвестиционного и предпринимательского климата Республики Дагестан;

- участие в профильных круглых столах и экспертных дискуссиях по вопросам цифровизации экономики и государственного управления, проводимых на площадках республиканских органов власти и бизнес-сообществ;

- взаимодействие с представителями работодателей в рамках республиканских ярмарок вакансий и форумов занятости молодежи;

- участие в образовательных и молодежных форумах, направленных на развитие проектной деятельности, социального предпринимательства и инноваций;

- включение представителей Института в работу конференций и семинаров, посвященных вопросам развития туризма, международного сотрудничества в Каспийском регионе, а также устойчивого социально-экономического развития юга России;

- участие студентов в региональных конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях и акселерационных программах.

Проведение и участие в указанных мероприятиях способствовало расширению партнерских связей Института, укреплению взаимодействия с работодателями региона, формированию у обучающихся практических компетенций и повышению их конкурентоспособности на рынке труда.

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Институтом в отчетный период выполнялись обязательные требования к кадровым условиям реализации **программ бакалавриата, программ специалитет** установленным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, а именно:

- реализация программ обеспечивалась в отчетный период педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми образовательной организацией к реализации программ на иных условиях;

- квалификация педагогических работников, привлеченных Институтом в отчетный период в реализации программ, отвечает

квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии);

- численность педагогических работников Института, участвующих в отчетный период в реализации программ, и лиц, привлекаемых образовательной организацией в отчетный период к реализации программ бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут на постоянной основе научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), согласовывается с обязательным требованием, установленными федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;

- численность педагогических работников Института, участвующих в отчетный период в реализации программ, и лиц, привлекаемых образовательной организацией в отчетный период к реализации программ бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся потенциальные выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), согласовывается с обязательным требованием, установленными федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;

- численность педагогических работников Института и лиц, привлекаемых в отчетный период к образовательной деятельности образовательной организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, согласовывается с обязательным требованием, установленными федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Главная страница подраздела «Педагогический состав» специального раздела «Сведения об образовательной организации» официального сайта Института (<http://imeder.ru/>) содержит информацию о персональном составе педагогических работников каждой реализуемой, в том числе, за отчетный период **программ** в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам официального сайта Института, содержащим информацию:

- фамилия, имя, отчество (при наличии);
- занимаемая должность (должности);
- уровень образования;
- квалификация;
- наименование направления подготовки и (или) специальности;
- ученая степень (при наличии);
- ученое звание (при наличии);
- повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии);
- общий стаж работы;
- стаж работы по специальности;
- преподаваемые дисциплины (модули).

Институтом в отчетный период выполнялись обязательные требования

к кадровым условиям реализации **программ магистратуры**, установленным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, а именно:

- реализация программ магистратуры обеспечивалась в отчетный период педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми образовательной организацией к реализации программ магистратуры на иных условиях;

- квалификация педагогических работников, привлеченных Институтom в отчетный период к реализации программ магистратуры, отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии);

- численность педагогических работников Института, участвующих в отчетный период в реализации программ магистратуры, и лиц, привлекаемых образовательной организацией в отчетный период к реализации программ магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут на постоянной основе научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), согласовывается с обязательным требованием, установленными федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;

- численность педагогических работников Института, участвующих в отчетный период в реализации программ магистратуры, и лиц, привлекаемых образовательной организацией в отчетный период к реализации программ магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся потенциальные выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), согласовывается с обязательным требованием, установленными федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;

- численность педагогических работников Института и лиц, привлекаемых в отчетный период к образовательной деятельности образовательной организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, согласовывается с обязательным требованием, установленными федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;

- общее руководство научными содержаниями программ магистратуры осуществлялось в отчетный период научно-педагогическим работником Института, имеющими ученую степень, осуществляющими самостоятельные научно-исследовательские проекты (участвующими в осуществлении таких проектов) по направлениям подготовки, имеющими ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющими ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях, что соответствует обязательному требованию, установленному федеральными государственными образовательными

стандартами высшего образования.

Главная страница подраздела «Педагогический состав» специального раздела «Сведения об образовательной организации» официального сайта Института (<http://imeder.ru/>) содержит информацию о персональном составе педагогических работников каждой реализуемой, в том числе, за отчетный период **программы магистратуры** в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам официального сайта Института, содержащим информацию:

- фамилия, имя, отчество (при наличии);
- занимаемая должность (должности);
- уровень образования;
- квалификация;
- наименование направления подготовки и (или) специальности;
- ученая степень (при наличии);
- ученое звание (при наличии);
- повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии);
- общий стаж работы;
- стаж работы по специальности;
- преподаваемые дисциплины (модули).

Институтом в отчетный период выполнялись обязательные требования к кадровым условиям реализации **программы аспирантуры**, установленным федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, а именно:

- реализация программ аспирантуры обеспечивалась в отчетный период руководящими и научно-педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми образовательной организацией к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора;

- доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих в отчетный период программу аспирантуры, соответствует обязательному требованию, установленному федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования;

- научные руководители, назначенные в отчетный период обучающимся (аспирантам), имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность (участвуют в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях, что соответствует обязательному требованию, установленному федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Главная страница подраздела «Педагогический состав» специального раздела «Сведения об образовательной организации» официального сайта Института (<http://imeder.ru/>) содержит информацию о персональном составе педагогических работников реализуемой, в том числе, за отчетный период **программы аспирантуры** в форме электронного

документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам официального сайта Института, содержащим информацию:

- фамилия, имя, отчество (при наличии);
- занимаемая должность (должности);
- уровень образования;
- квалификация;
- наименование направления подготовки и (или) специальности;
- ученая степень (при наличии);
- ученое звание (при наличии);
- повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии);
- общий стаж работы;
- стаж работы по специальности;
- преподаваемые дисциплины (модули).

Особое внимание Институт уделяет повышению квалификации научно-педагогических работников, реализующих (*планируемых к реализации*) образовательные программы. В соответствии с обязательными требованиями законодательства Российской Федерации научно-педагогические работники Института систематически проходят повышение своей квалификации.

В отчетный период научно-педагогические работники, реализующие (*планируемые к реализации*) в Институте образовательные программы (67 человек), прошли повышение своей квалификации по дополнительной профессиональной программе (программе повышения квалификации), а именно: «Современные средства информационно-коммуникационных технологий обучения обучающихся в образовательной организации».

В отчетный период научно-педагогические работники, реализующие (*планируемые к реализации*) в Институте программы бакалавриата, программы магистратуры, программу аспирантуры (32 человека), прошли повышение своей квалификации по следующим дополнительным профессиональным программам (*программам повышения квалификации*), а именно: «Навыки оказания первой помощи обучающимся педагогическим работником образовательной организации»; «Обеспечение функционирования электронной информационно-образовательной среды педагогическим работником образовательной организации».

В отчетный период научно-педагогические работники, реализующие (*планируемые к реализации*) в Институте программы бакалавриата, программы магистратуры, программу аспирантуры (25 человек), прошли повышение своей квалификации по дополнительной профессиональной программе (программе повышения квалификации), а именно: «Организация инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации».

В отчетный период научно-педагогические работники, реализующие (*планируемые к реализации*) в Институте программы бакалавриата, программы магистратуры, программу аспирантуры (20 человек), прошли повышение своей квалификации по дополнительной профессиональной программе (программе профессиональной переподготовки), а именно: «Педагогическое образование: преподавание и технологизация образовательного процесса при реализации основных и дополнительных образовательных программ профессионального образования согласно требованиям ФГОС, профессиональных стандартов» (с присвоением квалификации «Преподаватель профессионального образования»);

В отчетный период научно-педагогические работники, реализующие (планируемые к реализации) в Институте программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (форма обучения – очно-заочная; направленность (профиль): «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации») (23 человека), прошли повышение своей квалификации по дополнительной профессиональной программе (программе повышения квалификации), а именно:

«Организация и осуществление научной, учебно-методической и практической работы педагогическим работником образовательной организации, осуществляющей по профилю преподаваемой дисциплины (модуля) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере высшего образования».

Анализ качественного состава научно-педагогических работников Института, привлеченных в отчетный период к реализации программ бакалавриата, программ магистратуры, программы аспирантуры, проведенный в ходе самообследования свидетельствует об отсутствии каких-либо нарушений лицензионных требований. Фактические значения основных показателей не ниже критериальных значений показателей государственной аккредитации, установленных федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Организация и планирование научно-исследовательской деятельности научно-педагогических работников Института, а также контроль за ее осуществлением возлагается на проректора по учебной и научной работе. Под его руководством в отчетный период заключены договоры о сотрудничестве в области научной деятельности с такими образовательными организациями, как: ФГБОУ ВО «Институт геологии ДНЦ РАН» (г. Махачкала), ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» (г. Грозный), ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса» (г. Москва), Университет «ОДЛАР ЮРДУ» (г. Баку), Азербайджанский университет кооперации (г. Баку), Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации (г. Гомель), Международный университет туризма «Шелковый путь» (г. Самарканд), Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет (г. Семей).

Научно-педагогические работники Института активно распространяют результаты своей профессиональной деятельности в научных публикациях, в том числе в отчетный период (в том числе, выпуск: научного журнала «Студенческая жизнь»; сборника научных статей «Глобальная экономика: проблемы тенденции и перспективы»; сборника научных статей «Региональный туризм: проблемы тенденции и перспективы»; научно-методической разработки «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности психолога в общеобразовательной организации»), обобщают имеющийся опыт в монографиях.

КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Институтом в отчетный период выполнялись обязательные требования к учебно-методическому обеспечению программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, программы аспирантуры, установленным соответствующими федеральными государственными

образовательными стандартами высшего образования.

Для учебно-методического обеспечения учебного процесса в Институте в полном объеме имеется необходимая учебно-методическая документация по видам: рабочие программы дисциплин (модулей); методические пособия для выполнения обучающимися самостоятельных работ; программы прохождения практик; оценочные материалы; программы научно-исследовательской работы обучающихся, программы итоговой (государственной итоговой) аттестации; методические пособия для выполнения выпускных квалификационных работ и пр.

Повышение качества подготовки обучающихся – потенциальных выпускников Института достигается реализацией следующих методических мероприятий:

- созданием условий для постоянной и систематической подготовки научно-педагогических работников кафедр Института для освоения ими новых инновационных технологий бизнес-образования, формирования практического опыта исследовательской и консалтинговой работы;

- поиском и приглашением к участию в образовательном процессе авторитетных специалистов-практиков для ведения педагогической и исследовательской работы, выполнения ими управленческих функций;

- созданием в Институте кафедры информационной системы образовательного процесса;

- использованием в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе, инновационных;

- активизацией самостоятельной работы обучающихся: самостоятельное решение типовых и нестандартных задач (общих или индивидуальных для каждого обучающегося) с использованием компьютерных обучающих программ, подготовка индивидуальных и групповых докладов и презентаций по заданным темам и др.;

- совершенствованием учебно-методических материалов научно-педагогическими работниками Института по читаемым ими дисциплинам (модулям), компонента программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, программы аспирантуры.

Центром информационно-библиотечного обеспечения исследовательской и образовательной деятельности в Институте является библиотека. Библиотека Института с читальным залом, рассчитанная на 24 посадочных мест, оборудована 10 персональными компьютерами с выходом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации и доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

На 31.12.2025 единый библиотечный фонд Института составляет более 148325 экземпляров.

Пользователям библиотеки (обучающимся, научно-педагогическим и иным работникам Института) в отчетный период Институт был предоставлен доступ к электронным источникам, включая научные журналы, монографии и справочные издания, в открытом доступе – справочная литература и периодические издания, традиционные каталоги (алфавитный и систематический).

Пользователи библиотеки (обучающиеся, научно-педагогические и иные работники Института) в отчетный период были обеспечены Институтым необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах

дисциплин (модулей) программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, программы аспирантуры и подлежит обновлению при необходимости), а именно:

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux;
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge.

Пользователи библиотеки (обучающиеся, научно-педагогические и иные работники Института) в отчетный период были обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) программ бакалавриата, программ магистратуры, программы аспирантуры и подлежит обновлению (при необходимости), а именно:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>);
- Библиотека научной и студенческой информации (<http://bibliofond.ru>);
- Большая научная библиотека (<http://sci-lib.com/>);
- Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru/>);
- «Электронная справочная правовая система. КонсультантПлюс»;
- Государственная система правовой информации – официальный интернет-портал правовой информации – <http://pravo.gov.ru/> (свободно распространяемая).
- «Информационно-образовательная программа. Росметод».

В читальном зале для пользователей библиотеки (обучающихся, научно-педагогических и иных работников Института) в открытом доступе находится справочная литература (энциклопедии, словари, справочники), а также периодические издания. Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические, общественно-политические, научно-популярные, научные и периодические издания по профилю реализуемых в отчетный период в Институте программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, программы аспирантуры, а также фонд научной литературы.

Информация о правилах работы пользователей библиотеки (обучающихся, научно-педагогических и иных работников Института) с электронными ресурсами находится в читальном зале, учебно-методическом отделе, компьютерных классах образовательной организации. Сотрудник библиотеки постоянно проводит обучающие занятия с обучающимися Института (групповые и индивидуальные) по использованию электронно-библиотечных систем. Вся информация, касающаяся работы библиотеки Института, а также ее ресурсов, рекомендательные списки по изучаемым дисциплинам (модулям), компонентам программ бакалавриата, программ специалитета, программа магистратуры, программе аспирантуры на учебный год, а также иная полезная для обучающихся информация сосредоточена в учебно-методическом отделе образовательной организации.

Являясь учебно-воспитательным и культурно-просветительским подразделением, библиотека Института ежегодно организует выставки, посвященные знаменательным датам как города Дербента и Республики Дагестан в целом, так и страны, а также книжные выставки к научным, научно-практическим и методическим конференциям, семинарам, круглым столам обучающихся и научно-педагогических работников образовательной организации.

Оформлена постоянно пополняемая выставка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, научных трудов научно-педагогических работников Института.

Каждый обучающийся в течение отчетного периода был обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, в том числе, к электронно-библиотечным системам («Электронно-библиотечная система. IPRbooks»; «Электронно-библиотечная система Znanium.com») из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Реальная обеспеченность обязательной учебной литературой в отчетный период по дисциплинам (модулям), установленным учебными планами, компонентами программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, программы аспирантуры с учетом доступа к электронно-библиотечным системам составила 1,0.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды Института созданы, в том числе, с использованием ресурсов Частного учреждения высшего образования «Высшая школа предпринимательства (институт)» (ДОГОВОР НА ОБСЛУЖИВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ № 1936/592, заключенным между образовательной организацией и Частным учреждением высшего образования «Высшая школа предпринимательства (институт)» 31.08.2020 (период оказания услуг: с 31.08.2020 по 30.08.2026)).

Информационно-техническим отделом Института в отчетный период обеспечена техническая и методическая поддержка обучающихся и научно-педагогических работников образовательной организации, в том числе созданы специализированные регламенты обучения в электронной информационно-образовательной среде Института для обучающихся и научно-педагогических работников образовательной организации.

В целях повышения эффективности работы пользователей (обучающихся и научно-педагогических работников образовательной организации) в электронной информационно-образовательной среде Института дополнительно разработано 8 инструкций.

В отчетный период регулярно осуществлялся мониторинг качества образовательного процесса в Институте с применением дистанционных образовательных технологий (в случаях реализации программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий). По результатам мониторинга не выявлено нарушений законодательства Российской Федерации в сфере высшего образования, а также локальных нормативных актов Института; отмечено высокое качество подготовки материалов научно-педагогическими работниками образовательной организации, размещаемых в электронной информационно-образовательной среде Института, чтобы позволяет гарантировать высокое качество

образовательного процесса в образовательной организации (в случаях реализации программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий).

По итогам осеннего семестра 2025/2026 учебного года учебно-методическим отделом совместно с информационно-техническим отделом Института было проведено анкетирование обучающихся и научно-педагогических работников на предмет удовлетворенности работой электронной информационно-образовательной среде образовательной организации. По результатам полученных предложений от обучающихся и научно-педагогических работников информационно-техническим отделом Института был сформирован и реализован комплекс мер по улучшению функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации и образовательного процесса в целом.

В отчетный период научно-педагогические работники, реализующие в Институте образовательные программы (19 человек), прошли повышение своей квалификации по дополнительной профессиональной программе (программе повышения квалификации), а именно: «Обеспечение функционирования электронной информационно-образовательной среды педагогическим работником образовательной организации», в рамках которой были освещены вопросы, связанные с разработкой и сопровождением онлайн-курсов по дисциплинам (модулям) и практикам в электронной информационно-образовательной среде Института.

С учетом важности и актуальности развития учебно-методической базы, как одного из приоритетных направлений деятельности Института, в отчетный период регулярно велась система контроля выполнения всех мероприятий программы развития методического обеспечения учебного процесса и осуществляется оперативный текущий и рубежный контроль всех видов методической работы в образовательной организации.

Учебно-методическая работа научно-педагогических работников Института, реализующих в отчетный период программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы аспирантуры осуществлялась в соответствии с ежегодно утверждаемым планом учебно-методической работы образовательной организации, который был своевременно сформирован на основании соответствующих кафедральных планов.

КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Институт располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации в отчетный период программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, программы аспирантуры в соответствии с учебными планами.

Место осуществления образовательной деятельности Института: 368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Буйнакского, дом № 61 А (общая площадь здания – 1357,8 кв.м.);

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 05.03.18.000.М.000023.03.14 от 18.03.2014, выданное Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Дагестан в городе Дербенте;

Заключение № 247 органа государственного пожарного надзора от

21.09.2020, выданное Управлением надзорной деятельности и профилактической работы Главного правления МЧС России по Республике Дагестан Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий).

Институтом в отчетный период выполнялись обязательные требования к материально-техническому обеспечению реализуемых программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, программ аспирантуры.

Помещения Института представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программами бакалавриата, программами магистратуры, программой аспирантуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Подробное качественное описание учебных аудиторий и их оборудования, используемых Институтом для реализации учебного процесса по программам бакалавриата, программам магистратуры, программе аспирантуры в отчетный период представлено в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» специального раздела «Сведения об образовательной организации» официального сайта Института (<http://imeder.ru/>).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Подробное качественное описание помещений для самостоятельной работы обучающихся и их оборудования, используемых Институтом для организации самостоятельной работы обучающихся, осваивающих в отчетный период программы бакалавриата, программы магистратуры, программу аспирантуры в отчетный период представлено в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» специального раздела «Сведения об образовательной организации» официального сайта Института (<http://imeder.ru/>).

Образовательной организацией созданы условия, обеспечивающие беспрепятственный доступ потенциальных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения Института, а также их пребывания в указанных помещениях по адресу: 368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Буйнакского, дом 61 А, а именно, наличие: пандуса; поручней; расширенных дверных проемов (обеспечивающих возможность, в том числе, самостоятельного перемещения потенциальных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во все аудитории для проведения учебных занятий, в помещения для самостоятельной работы, расположенных на первом этаже учебного здания), локальных пониженных стоек-барьеров, а также:

- при входе в объект вывески с названием Института, графиком работы Института, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

- при входе в объект кнопки вызова специалиста Института для возможного оказания потенциальным обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимой технической помощи;

- лестничного подъемника для потенциальных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-

двигательного аппарата;

- достаточной ширины лестничных маршей, площадок, обеспечивающих возможности перемещения потенциальных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья внутри объекта;

- кресла-коляски;

- специально оборудованного санитарно-гигиенического помещения для потенциальных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (перила, поручни, специализированное сантехническое оборудование);

- выделенной стоянки автотранспортных средств для потенциальных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- индукционной петли;

- системы противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией).

Питание обучающихся и научно-педагогических и иных работников Института организовано на 1 этаже здания по адресу: 368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Буйнакского, дом № 61 А.

Оснащение кафедр Института оборудованием удовлетворительное. На всех кафедрах образовательной организации имеются компьютеры для ведения кафедральной документации, методической и научной работы научно-педагогических работников Института.

В Институте за отчетный период произведена реструктуризация локальной сети учебного здания, что позволило создать единую информационную базу образовательной организации с выделением виртуальной защищенной подсети для финансовых и кадровых подразделений образовательной организации, начать совершенствовать систему электронного документооборота и сократить сроки согласования документов и их исполнение. Изменен формат ввода телефонных линий в здание на цифровой поток Е1. Установлен и настроен сервер IP-телефонии, что позволило почти в два раза уменьшить количество внешних телефонных линий и улучшить внутреннюю телефонную связь.

В отчетный период установлены и настроены криптографические системы шлюзов передачи персональных данных в закрытые сети ФИС ЕГЭ, автоматизирована работа таких подразделений, как бухгалтерия, отдел кадров, деканаты.

В отчетный период улучшена работа ключевых подразделений за счет запуска внутреннего облачного сервиса и проделана работа по миграции части инфраструктуры в облако. Установлена и запущена система хранения данных, с возможностью проверки документов, и аппаратной безопасностью данных. Учебный корпус полностью переключен на выделенный оптоволоконный канал связи с резервированием линии.

В отчетном году выполнен ремонт помещения кафедры туризма: косметический ремонт помещения (потолка, стен, покрытия пола), комплектация новой современной мебелью, подключение к инженерным сетям и осуществлен монтаж вентиляции.

Для обеспечения безопасности образовательной деятельности в целях технической укреплённости учебного здания выполнены следующие мероприятия: актуализирован паспорт безопасности объекта; в учебном здании Института установлена кнопка тревожной сигнализации и установлена централизованная автоматизированная система передачи извещений.

В целях оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи

в амбулаторных условиях по сестринскому делу, оказания первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по терапии согласно бессрочной лицензии на осуществление медицинской деятельности ЛО-05-01-001081, выданной Министерством здравоохранения Республики Дагестан образовательной организации 19.03.2015, в Институте функционирует медицинский кабинет (площадь – 25,6 кв.м.).

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Применительно к сфере высшего образования качество результатов образовательной деятельности определяется качеством знаний, навыков и умений выпускников образовательной организации, их активной гражданской позицией, уровнем культуры и нравственности. Высокое качество результатов может быть достигнуто только при хорошем качестве образовательного процесса, которое определяется, с одной стороны, его содержанием, а с другой – обеспеченностью материально-техническими, информационными и кадровыми ресурсами. В то же время высокое качество образовательного процесса может быть достигнуто только при качественном функционировании всей системы образовательной организации, включая функционирование системы менеджмента качества на всех уровнях управления и качество организации вспомогательных процессов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В 2025 году деятельность Института традиционно была направлена на качественное оказание образовательных услуг и выполнение научно-исследовательской работы, реализацию мероприятий по поддержке и развитию кадрового потенциала, финансового обеспечения, развитие и модернизацию имущественного комплекса, увеличение контингента обучающихся и другие направления деятельности.

Коллектив Института успешно справился с поставленными задачами, что нашло отражение в количественных показателях, предоставленных структурными подразделениями в формах статистической отчетности по образовательной организации.

Таким образом, стоит отметить, что в 2025 году Институт укрепил лидерские позиции, направленные на формирование новой социокультурной среды и условий для инновационного развития экономики и управления, юриспруденции, туризма, психолого-педагогического образования как в городе Дербенте, так и в Республике Дагестан.

Самообследование деятельности Института за отчетный год позволило определить приоритетные направления, в рамках которых требуется разработка системы первоочередных мероприятий по оптимизации деятельности, в том числе:

- дальнейшее совершенствование механизмов формирования портфеля реализуемых Институтом образовательных программ, являющихся перспективными на рынке труда как в городе Дербенте, так и в Республике Дагестан;
- совершенствование механизмов внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам, реализуемым в Институте;
- разработка и внедрение новых методик оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в Институте;
- увеличение средств от приносящей доход деятельности (научно-

исследовательские работы, платные образовательные услуги, в том числе, предоставляемые другим образовательным организациям, издательская деятельность и др.);

– дальнейшее материально-техническое, организационное, инновационное развитие Института в рамках реализации программы развития образовательной организации.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОПРОСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В 2025 ГОДУ

1. Вопрос к обучающимся: Удовлетворены ли Вы обеспечением занятий учебным и лабораторным оборудованием Института?

№	Наименование основной образовательной программы высшего образования	Количество обучающихся	Результаты анкетирования обучающихся, %		
			Хорошо	Удовлетворительно	Плохо
1	09.03.02 Информационные системы и технологии	1	100	-	-
2	38.03.01 Экономика	0	-	-	-
3	38.03.02 Менеджмент	1	100	-	-
4	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	0	-	-	-
5	40.03.01 Юриспруденция	131	97,7	2,3	-
6	43.03.02 Туризм	31	96,7	3,3	-
7	44.03.01 Педагогическое образование	74	100	-	-
8	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	13	100	-	-
9	31.05.03 Стоматология	2	100	-	-
10	40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность	2	100	-	-
11	32.04.01 Общественное здравоохранение	1	100	-	-
12	38.04.01 Экономика	19	94,7	5,3	-
13	38.04.03 Управление персоналом	4	75	25	-
14	38.04.05 Бизнес-информатика	1	100	-	-
15	40.04.01 Юриспруденция	14	92,8	7,2	-
16	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	1	100	-	-
17	5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки	10	100	-	-
18	5.1.4. Уголовно-правовые науки	6	83,3	16,7	-
19	5.2.3. Региональная и отраслевая экономика	8	100	-	-
20	5.2.6. Менеджмент	19	100	-	-
21	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования	3	100	-	-
22	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)	4	100	-	-
23	5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка	1	100	-	-
24	5.8.5. Теория и методика спорта	4	75	25	-
25	5.8.7. Методология и технология профессионального образования	6	100	-	-

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОПРОСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В 2025 ГОДУ

1. Вопрос к обучающимся: Оцените логическую последовательность излагаемого материала.

№	Наименование основной образовательной программы высшего образования	Количество обучающихся	Результаты анкетирования обучающихся, %		
			Хорошо	Удовлетворительно	Плохо
1	09.03.02 Информационные системы и технологии	1	100	-	-
2	38.03.01 Экономика	0	-	-	-
3	38.03.02 Менеджмент	1	100	-	-
4	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	0	-	-	-
5	40.03.01 Юриспруденция	131	100	-	-
6	43.03.02 Туризм	31	100	-	-
7	44.03.01 Педагогическое образование	74	100	-	-
8	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	13	100	-	-
9	31.05.03 Стоматология	2	100	-	-
10	40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность	2	100	-	-
11	32.04.01 Общественное здравоохранение	1	100	-	-
12	38.04.01 Экономика	19	94,7	5,3	-
13	38.04.03 Управление персоналом	4	100	-	-
14	38.04.05 Бизнес-информатика	1	100	-	-
15	40.04.01 Юриспруденция	14	92,8	7,2	-
16	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	1	100	-	-
17	5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки	10	100	-	-
18	5.1.4. Уголовно-правовые науки	6	100	-	-
19	5.2.3. Региональная и отраслевая экономика	8	100	-	-
20	5.2.6. Менеджмент	19	100	-	-
21	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования	3	100	-	-
22	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)	4	100	-	-
23	5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка	1	100	-	-
24	5.8.5. Теория и методика спорта	4	75	25	-
25	5.8.7. Методология и технология профессионального образования	6	100	-	-

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОПРОСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В 2025 ГОДУ

3. Вопрос к обучающимся: Оцените объективность оценки знаний обучающихся.

№	Наименование основной образовательной программы высшего образования	Количество обучающихся	Результаты анкетирования обучающихся, %		
			Хорошо	Удовлетворительно	Плохо
1	09.03.02 Информационные системы и технологии	1	100	-	-
2	38.03.01 Экономика	0	-	-	-
3	38.03.02 Менеджмент	1	100	-	-
4	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	0	-	-	-
5	40.03.01 Юриспруденция	131	97,7	2,3	-
6	43.03.02 Туризм	31	96,7	3,3	-
7	44.03.01 Педагогическое образование	74	100	-	-
8	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	13	100	-	-
9	31.05.03 Стоматология	2	100	-	-
10	40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность	2	100	-	-
11	32.04.01 Общественное здравоохранение	1	100	-	-
12	38.04.01 Экономика	19	94,7	5,3	-
13	38.04.03 Управление персоналом	4	75	25	-
14	38.04.05 Бизнес-информатика	1	100	-	-
15	40.04.01 Юриспруденция	14	92,8	7,2	-
16	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	1	100	-	-
17	5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки	10	100	-	-
18	5.1.4. Уголовно-правовые науки	6	100	-	-
19	5.2.3. Региональная и отраслевая экономика	8	100	-	-
20	5.2.6. Менеджмент	19	100	-	-
21	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования	3	100	-	-
22	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)	4	100	-	-
23	5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка	1	100	-	-
24	5.8.5. Теория и методика спорта	4	75	25	-
25	5.8.7. Методология и технология профессионального образования	6	100	-	-

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОПРОСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В 2025 ГОДУ

4. Вопрос к обучающимся: Оцените удовлетворенность уровнем доступности в Институте использование информационных технологий (возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет).

№	Наименование основной образовательной программы высшего образования	Количество обучающихся	Результаты анкетирования обучающихся, %		
			Хорошо	Удовлетворительно	Плохо
1	09.03.02 Информационные системы и технологии	1	100	-	-
2	38.03.01 Экономика	0	-	-	-
3	38.03.02 Менеджмент	1	100	-	-
4	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	0	-	-	-
5	40.03.01 Юриспруденция	131	97,7	2,3	-
6	43.03.02 Туризм	31	100	-	-
7	44.03.01 Педагогическое образование	74	100	-	-
8	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	13	100	-	-
9	31.05.03 Стоматология	2	100	-	-
10	40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность	2	100	-	-
11	32.04.01 Общественное здравоохранение	1	100	-	-
12	38.04.01 Экономика	19	100	-	-
13	38.04.03 Управление персоналом	4	75	25	-
14	38.04.05 Бизнес-информатика	1	100	-	-
15	40.04.01 Юриспруденция	14	92,8	7,2	-
16	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	1	100	-	-
17	5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки	10	100	-	-
18	5.1.4. Уголовно-правовые науки	6	83,3	16,7	-
19	5.2.3. Региональная и отраслевая экономика	8	100	-	-
20	5.2.6. Менеджмент	19	100	-	-
21	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования	3	100	-	-
22	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)	4	100	-	-
23	5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка	1	100	-	-
24	5.8.5. Теория и методика спорта	4	100	-	-
25	5.8.7. Методология и технология профессионального образования	6	100	-	-

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОПРОСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В 2025 ГОДУ

5. Вопрос к обучающимся: Какова информативность учебного материала (насколько широко и полно освещены вопросы, современные актуальные проблемы и новейшие подходы к их решению)?

№	Наименование основной образовательной программы высшего образования	Количество обучающихся	Результаты анкетирования обучающихся, %		
			Хорошо	Удовлетворительно	Плохо
1	09.03.02 Информационные системы и технологии	1	100	-	-
2	38.03.01 Экономика	0	-	-	-
3	38.03.02 Менеджмент	1	100	-	-
4	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	0	-	-	-
5	40.03.01 Юриспруденция	131	100	-	-
6	43.03.02 Туризм	31	96,7	3,3	-
7	44.03.01 Педагогическое образование	74	100	-	-
8	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	13	100	-	-
9	31.05.03 Стоматология	2	100	-	-
10	40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность	2	100	-	-
11	32.04.01 Общественное здравоохранение	1	100	-	-
12	38.04.01 Экономика	19	100	-	-
13	38.04.03 Управление персоналом	4	75	25	-
14	38.04.05 Бизнес-информатика	1	100	-	-
15	40.04.01 Юриспруденция	14	100	-	-
16	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	1	100	-	-
17	5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки	10	100	-	-
18	5.1.4. Уголовно-правовые науки	6	83,3	16,7	-
19	5.2.3. Региональная и отраслевая экономика	8	100	-	-
20	5.2.6. Менеджмент	19	100	-	-
21	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования	3	100	-	-
22	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)	4	100	-	-
23	5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка	1	100	-	-
24	5.8.5. Теория и методика спорта	4	100	-	-
25	5.8.7. Методология и технология профессионального образования	6	100	-	-

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОПРОСОВ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ,
ПРИВЛЕЧЕННЫХ К РЕАЛИЗАЦИИ
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2025 ГОДУ**

1. Вопрос к научно-педагогическим работникам: Как Вы оцениваете качество обучения обучающихся в Институте?

№	Наименование основной образовательной программы высшего образования	Количество	Результаты анкетирования обучающихся, %		
			Хорошо	Удовлетворительно	Плохо
1	09.03.02 Информационные системы и технологии	9	88,8	11,2	-
2	38.03.01 Экономика	11	100	-	-
3	38.03.02 Менеджмент	11	100	-	-
4	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	10	90	10	-
5	40.03.01 Юриспруденция	12	100	-	-
6	43.03.02 Туризм	13	84,6	15,4	-
7	44.03.01 Педагогическое образование	12	91,6	8,4	-
8	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	12	91,6	8,4	-
9	31.05.03 Стоматология	5	80	20	-
10	40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность	7	85,7	14,3	-
11	32.04.01 Общественное здравоохранение	5	80	20	-
12	38.04.01 Экономика	11	100	-	-
13	38.04.03 Управление персоналом	10	90	10	-
14	38.04.05 Бизнес-информатика	7	85,7	14,3	-
15	40.04.01 Юриспруденция	12	91,6	8,4	-
16	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	7	100	-	-
17	5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки	6	100	-	-
18	5.1.4. Уголовно-правовые науки	4	75	25	-
19	5.2.3. Региональная и отраслевая экономика	5	100	-	-
20	5.2.6. Менеджмент	7	85,7	14,3	-
21	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования	6	83,3	16,7	-
22	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)	3	100	-	-
23	5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка	3	100	-	-
24	5.8.5. Теория и методика спорта	3	100	-	-
25	5.8.7. Методология и технология профессионального образования	4	100	-	-

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОПРОСОВ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ,
ПРИВЛЕЧЕННЫХ К РЕАЛИЗАЦИИ
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2025 ГОДУ**

2. Вопрос к научно-педагогическим работникам: Каков уровень организации работы Института в части осуществления научной деятельности?

№	Наименование основной образовательной программы высшего образования	Количество	Результаты анкетирования обучающихся, %		
			Хорошо	Удовлетворительно	Плохо
1	09.03.02 Информационные системы и технологии	9	88,8	11,2	-
2	38.03.01 Экономика	11	90,9	9,1	-
3	38.03.02 Менеджмент	11	100	-	-
4	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	10	90	10	-
5	40.03.01 Юриспруденция	12	91,6	8,4	-
6	43.03.02 Туризм	13	84,6	15,4	-
7	44.03.01 Педагогическое образование	12	100	-	-
8	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	12	100	-	-
9	31.05.03 Стоматология	5	60	40	-
10	40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность	7	85,7	14,3	-
11	32.04.01 Общественное здравоохранение	5	100	-	-
12	38.04.01 Экономика	11	100	-	-
13	38.04.03 Управление персоналом	10	90	10	-
14	38.04.05 Бизнес-информатика	7	85,7	14,3	-
15	40.04.01 Юриспруденция	12	91,6	8,4	-
16	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	1	100	-	-
17	5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки	6	83,3	16,7	-
18	5.1.4. Уголовно-правовые науки	4	75	25	-
19	5.2.3. Региональная и отраслевая экономика	5	100	-	-
20	5.2.6. Менеджмент	7	85,7	14,3	-
21	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования	6	100	-	-
22	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)	3	100	-	-
23	5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка	3	100	-	-
24	5.8.5. Теория и методика спорта	3	100	-	-
25	5.8.7. Методология и технология профессионального образования	4	100	-	-

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОПРОСОВ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ,
ПРИВЛЕЧЕННЫХ К РЕАЛИЗАЦИИ
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2025 ГОДУ**

3. Вопрос к научно-педагогическим работникам: Как вы считаете, в полной мере руководство Института использует ваши профессиональные возможности и навыки?

№	Наименование основной образовательной программы высшего образования	Количество	Результаты анкетирования обучающихся, %		
			Хорошо	Удовлетворительно	Плохо
1	09.03.02 Информационные системы и технологии	9	88,8	11,2	-
2	38.03.01 Экономика	11	100	-	-
3	38.03.02 Менеджмент	11	100	-	-
4	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	10	90	10	-
5	40.03.01 Юриспруденция	12	100	-	-
6	43.03.02 Туризм	13	84,6	15,4	-
7	44.03.01 Педагогическое образование	12	91,6	8,4	-
8	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	12	100	-	-
9	31.05.03 Стоматология	5	80	20	-
10	40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность	7	85,7	14,3	-
11	32.04.01 Общественное здравоохранение	5	80	20	-
12	38.04.01 Экономика	11	100	-	-
13	38.04.03 Управление персоналом	10	90	10	-
14	38.04.05 Бизнес-информатика	7	85,7	14,3	-
15	40.04.01 Юриспруденция	12	91,6	8,4	-
16	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	7	100	-	-
17	5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки	6	100	-	-
18	5.1.4. Уголовно-правовые науки	4	75	25	-
19	5.2.3. Региональная и отраслевая экономика	5	100	-	-
20	5.2.6. Менеджмент	7	100	-	-
21	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования	6	83,3	16,7	-
22	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)	3	100	-	-
23	5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка	3	100	-	-
24	5.8.5. Теория и методика спорта	3	100	-	-
25	5.8.7. Методология и технология профессионального образования	4	100	-	-

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОПРОСОВ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ И (ИЛИ) РАБОТНИКОВ ИНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ТРУДОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
К КОТОРОЙ ГОТОВЯТСЯ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В 2025 ГОДУ**

1. Вопрос к руководителям и (или) работникам иных организаций: Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?

№	Наименование основной образовательной программы высшего образования	Количество	Результаты анкетирования обучающихся, %		
			Хорошо	Удовлетворительно	Плохо
1	09.03.02 Информационные системы и технологии	4	100	-	-
2	38.03.01 Экономика	7	100	-	-
3	38.03.02 Менеджмент	6	100	-	-
4	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	4	100	-	-
5	40.03.01 Юриспруденция	4	100	-	-
6	43.03.02 Туризм	7	100	-	-
7	44.03.01 Педагогическое образование	6	100	-	-
8	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	7	100	-	-
9	31.05.03 Стоматология	-	-	-	-
10	40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность	1	100	-	-
11	32.04.01 Общественное здравоохранение	-	-	-	-
12	38.04.01 Экономика	7	100	-	-
13	38.04.03 Управление персоналом	4	75	25	-
14	38.04.05 Бизнес-информатика	-	-	-	-
15	40.04.01 Юриспруденция	4	100	-	-
16	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	7	100	-	-
17	5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки	2	50	50	-
18	5.1.4. Уголовно-правовые науки	-	-	-	-
19	5.2.3. Региональная и отраслевая экономика	2	100	-	-
20	5.2.6. Менеджмент	2	100	-	-
21	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования	2	100	-	-
22	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)	-	-	-	-
23	5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка	-	-	-	-
24	5.8.5. Теория и методика спорта	-	-	-	-
25	5.8.7. Методология и технология профессионального образования	-	-	-	-

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОПРОСОВ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ И (ИЛИ) РАБОТНИКОВ ИНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ТРУДОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
К КОТОРОЙ ГОТОВЯТСЯ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В 2025 ГОДУ**

2. Вопрос к руководителям и (или) работникам иных организаций: Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?

№	Наименование основной образовательной программы высшего образования	Количество	Результаты анкетирования обучающихся, %		
			Хорошо	Удовлетворительно	Плохо
1	09.03.02 Информационные системы и технологии	4	100	-	-
2	38.03.01 Экономика	7	100	-	-
3	38.03.02 Менеджмент	6	100	-	-
4	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	4	100	-	-
5	40.03.01 Юриспруденция	4	100	-	-
6	43.03.02 Туризм	7	100	-	-
7	44.03.01 Педагогическое образование	6	100	-	-
8	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	7	100	-	-
9	31.05.03 Стоматология	-	-	-	-
10	40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность	1	100	-	-
11	32.04.01 Общественное здравоохранение	-	-	-	-
12	38.04.01 Экономика	7	100	-	-
13	38.04.03 Управление персоналом	4	100	-	-
14	38.04.05 Бизнес-информатика	-	-	-	-
15	40.04.01 Юриспруденция	4	100	-	-
16	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	7	100	-	-
17	5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки	2	50	50	-
18	5.1.4. Уголовно-правовые науки	-	-	-	-
19	5.2.3. Региональная и отраслевая экономика	2	100	-	-
20	5.2.6. Менеджмент	2	100	-	-
21	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования	2	100	-	-
22	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)	-	-	-	-
23	5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка	-	-	-	-
24	5.8.5. Теория и методика спорта	-	-	-	-
25	5.8.7. Методология и технология профессионального образования	-	-	-	-

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОПРОСОВ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ И (ИЛИ) РАБОТНИКОВ ИНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ТРУДОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
К КОТОРОЙ ГОТОВЯТСЯ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В 2025 ГОДУ**

3. Вопрос к руководителям и (или) работникам иных организаций: Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?

№	Наименование основной образовательной программы высшего образования	Количество	Результаты анкетирования обучающихся, %		
			Хорошо	Удовлетворительно	Плохо
1	09.03.02 Информационные системы и технологии	4	100	-	-
2	38.03.01 Экономика	7	100	-	-
3	38.03.02 Менеджмент	6	100	-	-
4	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	4	100	-	-
5	40.03.01 Юриспруденция	4	100	-	-
6	43.03.02 Туризм	7	100	-	-
7	44.03.01 Педагогическое образование	6	100	-	-
8	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	7	100	-	-
9	31.05.03 Стоматология	-	-	-	-
10	40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность	1	100	-	-
11	32.04.01 Общественное здравоохранение	-	-	-	-
12	38.04.01 Экономика	7	100	-	-
13	38.04.03 Управление персоналом	4	100	-	-
14	38.04.05 Бизнес-информатика	-	-	-	-
15	40.04.01 Юриспруденция	4	100	-	-
16	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	7	100	-	-
17	5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки	2	50	50	-
18	5.1.4. Уголовно-правовые науки	-	-	-	-
19	5.2.3. Региональная и отраслевая экономика	2	100	-	-
20	5.2.6. Менеджмент	2	100	-	-
21	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования	2	100	-	-
22	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)	-	-	-	-
23	5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка	-	-	-	-
24	5.8.5. Теория и методика спорта	-	-	-	-
25	5.8.7. Методология и технология профессионального образования	-	-	-	-